

**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**
Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
**«БУГУЛЬМИНСКАЯ КАДЕТСКАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ГАЗИНУРА
ГАФИАТУЛЛИНА»**
ул. Гафиатуллина, д.25, г.Бугульма, 423234



**ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
МӘГАРИФ ҺӘМ ФӘН
МИНИСТРЛЫГЫ**
дәүләт бюджет гомуми
белем учреждениесе
**«БӨГЕЛМӘ КАДЕТ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
ИСЕМЕНДӘГЕ СОВЕТЛАР СОЮЗЫ
ГЕРОЕ ГАЗИНУР ГАФИАТУЛЛИН»**
Гафиатуллин урамы, 25нче йорт, Бөгелмә
шәһәре, 423234

III республиканская научно-практическая конференция имени Героя
Советского Союза Газинура Гафиатуллина

Воспитать гражданина и патриота

Сборник методических разработок, уроков и внеурочных занятий



Материалы публикуются в авторской редакции
75 страниц

Сценарий интеллектуально-познавательной игры «В единстве наша сила!»

*Автор: Арутюнян Светлана Пашаевна, педагог-организатор
МБОУ ДО «Детско-юношеский центр №14» г.Набережные Челны*

Пояснительная записка

«Очень важно для любой страны, для любого народа, а для такой сложной страны и многообразной страны как Россия, с ее многонациональным, многоконфессиональным составом, важно остановиться раз в году, вспомнить, что и когда с нами было, что и когда с нами происходило, что связано с нашими победами и триумфами, а что - с поражениями и трагедиями...»

Президент России В. В. Путин

Мероприятие проводилось 05.11.2021 года, в рамках Дня Народного Единства. День народного единства имеет большую историю и огромный исторический и патриотический смысл. В сознании народов России праздничный ноябрьский день прошел небывалую трансформацию от праздника «великого октября - красного дня календаря» до дня единства – праздника, когда надо вовремя задуматься и сделать выводы о сути патриотизма и духе российского народа и страны. Именно в юном возрасте должно прийти правильное осознание не только истории праздника, но и основ патриотизма. Именно педагог может и должен сыграть важнейшую роль при изучении истории этого дня при проведении уроков и внеклассных мероприятий. Основу понимания событий, предшествующих появлению Дня народного единства, несомненно, составляет его история. Этот праздник был установлен в честь исторических событий, произошедших в России четыре века назад. Сегодня многих людей интересует красная дата календаря – 4 ноября, и для чего современности России вдруг понадобилось это самое «народное единство». Попробуем разобраться с этими вопросами, вспомнив многовековую историю своего государства.

У каждого народа своя история. История страны древняя, богатая событиями. Русь-матушка всегда славилась героями своими. Князь Дмитрий Пожарский и купец Кузьма Минин подняли народ новгородский на защиту нашей Родины. Но пока они до Москвы добирались, много к ним еще народу присоединилось. Шли они с верой в Бога и в то, что обязательно освободят свою Родину от захватчиков. Объединившись в большое войско, славную победу они одержали! Ведь в единении сила немалая! Вот почему 4 ноября признан Днем единства и согласия России. Еще этот день совпадает с праздником для всех православных христиан – Днем иконы Казанской Божьей Матери. И она, как настоящая мама, молится за всех нас вне зависимости от национальности и веры. Это праздник дружбы и объединения, праздник любви и согласия, веры в то, что Бог в правде, а не в силе. Кстати будет вспомнить, что 7 ноября (25 ноября по старому стилю) на Руси исстари отмечался как день освобождения Москвы силами народного ополчения от польских интервентов и «внутренних врагов» и назывался – Днем воинской славы России. История уводит нас к событиям смутного времени.

Актуальность проекта

В настоящее время, в современной образовательной системе центром является человек, воспитывающийся и развивающийся в поликультурном пространстве. Резкий подъем национального самосознания, стремление к этнической и этнокультурной самоидентификации обуславливают огромный интерес народов не только к своей национальной культуре, но и к культуре народов ближайшего и отдаленного национального окружения. Приобщение подростков к народной культуре становится социальным заказом общества, что отражено в директивных государственных документах: "Законе об образовании", "Концепции государственной национальной политики", "Концепции модернизации структуры содержания российского образования до 2020 года".

Наша страна относится к поликультурным и полиэтническим сообществам. Необходимость обеспечить в ней толерантное сосуществование больших и малых народов

порождает потребность в поликультурном воспитании как инструменте и принципе образовательной политики. Поликультурное воспитание – это ознакомление детей с культурными традициями, обычаями других наций и народностей.

Актуальностью проекта является знакомство учащихся с культурными традициями, обычаями, танцами других наций и народностей в игровой форме.

Приобретенные как в процессе обучения, так и в результате интеллектуально-познавательной игры содействуют развитию социальной активности несовершеннолетних, дают возможность правильно ориентироваться в жизни.

Дети исполняют гимн Российской Федерации.

Игра проходит в формате телевизионной передачи "Своя игра".

Уникальностью и новизной является использование социально-активных технологий воспитания обучающихся. Данный материал будет полезен педагогам-организаторам, педагогам дополнительного образования, классным руководителям, учителям-предметникам.

Цель: воспитание у учащихся чувств патриотизма, развитие уважения к отечественной истории, культуре, традициям представителей разных национальностей, а также развитию навыков и умений работы в команде.

Задачи:

- ✓ познакомить подростков с историей празднования Дня народного единства;
- ✓ создать условия для применения учащимися, с одной стороны, знаний, умений и навыков по истории России, а с другой – показать многонациональность и поликонфессиональность российского народа;
- ✓ объяснить важность и значимость Дня народного единства для консолидации общества и развития государства;
- ✓ способствовать формированию активной жизненной позиции у обучающихся;
- ✓ формировать коммуникативные навыки, творческие способности в коллективе детей среднего школьного возраста.

Целевая аудитория: учащиеся среднего школьного возраста (5-8 классы).

Оборудование:

- Мультимедиа-проектор и экран, ноутбук;
- Колонки, микшерный пульт, микрофон;
- Бланки ответов, бланки с кроссвордом и головоломкой, шариковые ручки (по количеству команд);
- Бланки для жюри: вопросы и ответы интеллектуально-познавательной игры (Приложение 1), таблицы для оценки, сводная таблица;
- Грамоты, сертификаты участников.

Положительная динамика роста исторических знаний и уровня патриотизма обучающихся, возрастание их социальной и учебной активности, их вклада в развитие жизни и деятельности своего ОУ, общества и государства, повышение уровня духовности.

На уровне организации:

- наличие условий, обеспечивающих проведение интеллектуально-познавательной игры «В единстве наша сила!» и оценка ее эффективности;

- наличие опыта работы и возможность его трансляции в другие образовательные организации и учреждения дополнительного образования детей;

На уровне обучающихся:

- создание условий для развития целостной системы историко-патриотического образования, формирование чувства причастности к судьбе России, потребности взять на себя ответственность за будущее своей страны;
- развитие навыков работы обучающихся в сети Интернет на благо самообразования;
- ознакомление с гимном РФ и РТ;
- способствование формированию активной жизненной позиции у обучающихся;

- формирование у обучающихся коммуникативных навыков, творческих способностей.
- Интеллектуальная игра в формате ТВ передачи «Своя игра» имеет ряд преимуществ:
- ✓ мультимедийные возможности и интерактивные функции;
 - ✓ мотивация к обучению. Она пробуждают любопытство обучающихся, доставляют им удовольствие, усиливают интерес к взаимодействию между людьми;
 - ✓ побуждение участников игры к тренировке определенных психологических навыков, а именно: дифференцированное восприятие, открытую коммуникацию, помощь другим, сотрудничество;
 - ✓ возможность создания позитивной установки по отношению к ведущему и конструктивной полемике с ним, несмотря на его авторитет;

Важным критерием результативности проекта, я считаю, является факт удовлетворённости и значимости проделанной работы самими обучающимся.

В интеллектуальной игре у обучающихся вырабатывается способность к высокому уровню восприятия ситуаций, умение концентрироваться и переключать внимание на различные потоки информации, что позволяет находить решения в незапланированных ситуациях, логически думать.

Презентация в формате телевизионной передач "Своя игра" содержит:

1. Титульный слайд;
2. Меню с категориями вопросов и кнопками, на которые настроены анимационные эффекты и гиперссылки (слайд №2);
3. 20 слайдов с вопросами и ответами (выходят по щелчку левой клавиши мыши).

Изображение возвращает в меню с категориями вопросов.

Ход мероприятия

Ведущий: Здравствуйте уважаемые педагоги! Добрый день, дорогие ребята!

Отдел детских и молодёжных организаций «Детско-юношеского центра №14» рады приветствовать вас на интеллектуально-познавательной игре «В единстве наша сила!». Как вы думаете, ребята чему посвящена наша игра?! (ребята озвучивают свои варианты ответов). Дорогие ребята позвольте поздравить вас с осенними каникулами! Пусть эти дни запомнятся вам чудесными моментами, положительными эмоциями и хорошим настроением.

Ведущий: 4 ноября вся наша страна отмечала совсем ещё молодой праздник – «День народного единства». Этот праздник - демонстрирует единство, героизм и сплочённость народа на благо Родины!

Наша страна огромна, а сколько народов проживает в Российской Федерации, но все мы едины. Этот день занимает особое место среди государственных праздников современной России. Он связан с событиями 1612 года – подвигом наших предков гражданина Минина Кузьмы и Пожарского Дмитрия, которые сплотились во имя свободы и независимости Родины и освободили нашу страну от польских интервентов. Это праздник взаимопомощи и единения.

А сейчас давайте познакомимся друг с другом. Я называю школу, вы дружно встаете, и мы вместе приветствуем Вас бурными аплодисментами:

Отряд _____, школа № _____

Ведущий: Вот мы с вами и познакомились, и прежде чем мы перейдем непосредственно к игре, позвольте представить компетентное жюри:

(представление жюри)

Ваши аплодисменты.

Ведущий: Дорогие, ребята! Позвольте вас ознакомить с правилами игры:

Наша игра пройдет по типу телевизионной передачи "Своя игра". На экране перед вами представлено 5 категорий вопросов: «История», «Символика», «Культура», «Достопримечательности», «Наш город».

Ведущий: Команды по очереди будут выбирать категорию и номер вопроса. Ответы вы будете записывать на листочках, а затем сдавать нашим ассистентам, ассистенты передают жюри. Обязательно на бланках нужно указывать номер школы и название вашей команды.

В этом году Гимну РФ исполнилось 77 лет, у нас было домашнее задание:
Вам нужно спеть гимн России. Прошу всех встать, правая рука на сердце.

ЗВУЧИТ ГИМН РОССИИ (Дети поют под минус).

Ведущий: Напоминаю, что у нас сегодня конкурсная программа. Все готовы?

Ведущий: Мы желаем всем удачи! И мы начинаем!

№ вопроса	«ИСТОРИЯ»
1 вопрос	Их подвиг золотыми буквами вписан в историю России, а имена всегда ассоциировались с истинным патриотизмом и самоотверженностью— лидеры <u>Второго народного ополчения</u> в годы Смуты. Вся западная часть государства оказалась фактически занятой врагами. Но их войска освободили Москву 6 – 7 ноября 1612 г. Они вошли в Москву с иконой Божией матери. С тех пор они стали спасителями отечества. Мы живем с вами в мирное время благодаря нашим предкам. Кто это? <i>Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский</i>
2 вопрос	+1 балл
3 вопрос	В каком году впервые День народного единства отметили в современной России. <i>А) 2005 году</i> <i>Б) 2006 году</i> <i>В) 2007 году</i>
4 вопрос	Кто автор гимна РФ? <i>Слова Сергея Михалкова, Музыка А.Александрова.</i>
	Ребята, у каждого государства есть свои символы: герб, флаг, гимн. Возникновение этих символов связано с историей и традициями народа, проживающего на территории этого государства.
	«СИМВОЛИКА»
1 вопрос	Вам даны 3 флага. Под какими номерами Флаг Российской Федерации и Флаг Татарстана? <i>№ 1 Венгрия, 2 Россия, 3. Татарстан</i>
2 вопрос	В каком порядке расположены на флаге республики Татарстан и что они означают : <i>Сверху «зеленый» - зелень весны, цвет ислама, возрождение. Середина «белый» - цвет чистоты. 3. Внизу «красный» - энергия, сила, жизнь.</i>
3 вопрос	Что изображено на гербе Республики Татарстан? Государственный герб Татарстана представляет собой изображение крылатого барса с круглым щитом на боку , напоминающий астру. На диске красного цвета - обрамление – составлено из татарского народного орнамента. В основании обрамления золотыми печатными буквами написано «Татарстан».
4 вопрос	Что изображено на гербе Набережных Челнов? Челн под парусом и семью веслами. Челн –символ неустанного движения вперед, преодоления преград. Носовое украшение в виде девичьей головы показывает образ женщины как символ домашнего очага. Полный парус говорит о попутном ветре, об удаче и успешности во всех начинаниях. Весла символизируют трудолюбие горожан.
	КУЛЬТУРА
	Танец пришел к нам из глубокой древности – это один из древних видов искусства. Знакомясь с танцами народов мира, можно постичь колорит и особенности любой национальности: широту души русского танца, удаль украинского, азарт и искромётность татарского и многое другое. А сейчас вам нужно будет угадать: как называется танец и ассоциируется с той или иной страной, или народом. Показываем видео танцы.
1 вопрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сиртаки-Греция 2. Полька –Чехия 3. Кадриль-Франция, Россия 4. Лезгинка-Кавказ 5. Ленка-енка-Финская

	<p>6. Самба-Бразилия 7. Татарский танец-Татарстан</p> <p>сиртаки - буквально переводится как «касание, прикосновение», популярный танец греческого происхождения; полька появилась в середине XIX века в Богемии (современная Чехия), и с тех пор стала народным танцем. Название означает «полшага», что связано с быстрым переходом с одной ноги на другую; кадриль - (франц. quadrille переводится как «группа из четырех»), французский танец, возникший в конце XVIII века и весьма популярный до конца XIX в. в Европе и России; лезгинка - собирательное название танцев всех народов Кавказа; изначально был танцем воинов, старинный сольный мужской и парный танец; летка-енка – родина Финляндия (в переводе – «ритм и качание»); самба – бразильский танец. Самба является танцем африканского происхождения, но наибольшее развитие он получил в Бразилии . Но на самом деле Самба пришла в Бразилию в шестнадцатом веке вместе с рабами с Конго и Анголы; татарский танец - многовековая история Татарстана также воплотилась в татарской культуре и танце. Татарские танцы подчеркивают смелость, гордость татар и описывают как военную, так и трудовую деятельность этого народа.</p>
2 вопрос	<p>Каждый народ веками накапливает мудрость своих предков, передавая из поколения в поколение. И такой мудростью являются пословицы. Пословица - это краткое мудрое изречение, имеющее поучительный смысл.</p> <p>А сейчас ребята Вам нужно собрать из словосочетаний пословицу на тему “Единства и дружбы”</p> <p>1.Дерево держится корнями, а человек – друзьями.</p> <p>2.Дружба и братство – лучше богатства.</p> <p>3.Единственный способ иметь друга – это быть другом.</p> <p>4. Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.</p>
3 вопрос	<p>Вам необходимо среди множества букв найти и вычеркнуть праздники РТ и РФ. Слова могут располагаться ТОЛЬКО по горизонтали или по вертикали.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сабантуй, Навруз Байрам, Курбан Байрам, Масленица, Яблочный спас, Пасха, коляда .
4 вопрос	<p>На территории нашей страны проживает более 180 народов и несмотря на то, что такое разнообразие обусловлено лишь одной пятой частью от всего населения, национальные блюда этого меньшинства с удовольствием готовят по всей России. Сейчас вам будут розданы кроссворды, в которых зашифрованы распространённые национальные блюда разных народов. Вам надо отгадать этот кроссворд. Дано ключевое слово. Вы получаете 9 баллов.</p> <p>По горизонтали:</p> <p>1. Традиционное блюдо русской кухни - вареный картофель, вареные яйца, редис, свежие огурцы, вареная колбаса, сметана, зеленый лук и собственно квас. Окрошка</p> <p>2. Татарский праздничный пирог, со сложной начинкой из корта, риса, яиц и сухофруктов. Губадия</p> <p>3. Армянское блюдо - голубцы в виноградных листьях, начиненные мясным фаршем с рисом и немного зеленью. Долма</p> <p>4. Итальянское национальное блюдо в виде круглой открытой лепешки, покрытой в классическом варианте томатами и расплавленным сыром. Пицца</p>

	5. Особое, восхитительное блюдо грузинской кухни, немного напоминающее пельмени, но крупнее, сочнее и гораздо вкуснее. Хинкали
	6. Главный компонент китайского блюда – рисовая или пшеничная мука, реже лапшу делают из сои или бобов. Изготавливают из сушеного или сырого теста. Ланша
	7.Самое любимое казахское блюдо, без которого немислим хороший стол ни в праздники, ни в будни в сочетании мяса и муки. Бешбармак.
	8. Узбекское блюдо - рассыпчатое, жирное с мясом, морковкой, лучком, ароматными специями и чесноком. Плов
	По вертикали: 1. Популярное украинское первое блюдо. Борщ
	ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ
1 вопрос	Какая скульптурная композиция в память о Победе стала первым памятником, открывшимся в Набережных Челнах с начала строительства города? Памятник Родина мать.
2 вопрос	Вам даны фотографии достопримечательностей – вам нужно записать правильные ответы 1.Мемориальный комплекс Мусы Джалиля 2.Памятник воинам интернационалистам 3.Памятник Г.Тукаю 4. Владимир Высоцкий
3 вопрос	Как называется это достопримечательность. Здесь установили бюсты 11 героям Советского Союза, погибшим в Великую Отечественную войну или умершим после войны, жизнь которых была связана с городом на Каме. Аллея героев
4 вопрос	Что лишнее? Какой достопримечательности нет в нашем городе и где оно находится? Получаете 2 балла. Чертово городище, оно находится в Елабуге
	МОЙ ГОРОД НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
1 вопрос	Именем этого Героя Советского Союза названа одна из улиц нашего города. Укажите его имя и подвиг, который он совершил. Ильдар Маннанов. В годы Великой Отечественной Войны 1941-1945г.г. он отличился в бою: во время атаки пехоты и танков противника был ранен; из расчёта в живых остался один, но продолжал сражаться и подбил несколько танков противника.
2 вопрос	Назовите фирменный знак на логотипе КамАЗа. Аргамак
3 вопрос	Назовите имя, фамилию, отчество ныне действующего мэра города Набережные Челны. Наиль Гамбарович Магдеев.
4 вопрос	Назовите проспект, который соединяет поселок ГЭС и новый город. Набережно -Челнинский

Ведущий. Ребята, сегодня вы больше узнали о Дне Народного Единства, о нашей Родине - России, о государственной символике Российского государства. Я надеюсь, что вы всегда будете любить, гордиться нашей Родиной и когда вырастаете, прославите ее своими делами. Россия всегда будет гордиться вами.

День народного единства.

Хочу желать по всей стране,

Чтоб небо было мирным, чистым,
И чтоб сказали «НЕТ» войне!
Чтоб вместе истинно держались,
Чтоб уважали свой народ,
Совместно от проблем спасались,
И жили так из года в год!

Ведущий: Дорогие друзья, мы с вами продуктивно поработали и сейчас, пока жюри подводит итоги, предлагаю вам *просмотреть фильм о нашем городе. просмотр фильма*

Одно из домашних заданий: “ПРИВЕТСТВИЕ НА РАЗНЫХ ЯЗЫКАХ МИРА”

Ведущий: Ребята, когда мы впервые видим человека, или просто знакомимся, то мы произносим слова приветствия.

Если в России при встрече обмениваются пожеланием здравствовать, то в Германии желают «Доброго утра», «Доброго дня» и далее следует «Добрый вечер», а иногда говорят просто «привет».

Я называю страну, вам необходимо произнести приветствие этой страны всей командой, где произносят эти слова.

1. Азербайджанский Салам алейкум
2. Английский Hello
3. Армянский Барев дзез
4. Башкирский Хаумыгыгыз
5. Белорусский Прывитанне
6. Грузинский Гамарджоба
7. Марийский Салам лийже
8. Китай Нихао
9. Немецкий Guten Tag
10. Польский Dzien dobry
11. Татарстан Сэлэм- Исэнмесез
12. Финляндия Terve
13. Турецкий Merhaba
14. Украинский Привіт (Здоровэньки буллы)
15. Удмуртия Джечь буречь
16. Французский Bonjour
17. Чувашски Аван-и
18. Японский Konnichi wa

Наша программа подходит к концу. Я хочу поблагодарить вас за активное участие и пожелать вам – учитесь дружить, быть добрыми, не обижайте слабых, помогайте старшим и нуждающимся в помощи, и тогда у нас в России и у вас ребята, все будет хорошо!

подведение итогов/награждение

Ведущий: Итак, все баллы подсчитаны. Наступил самый волнительный момент – результаты нашей игры. Фотография на память. Ребята, вот подошла к концу наша встреча. Ну, а мы – педагоги ОДМОО ДЮОЦ №14 желаем вам добра, счастья, здоровья, благополучия и, конечно же, творчества!!!

Ведущий: Молодцы! Ребята, наступает самый волнительный момент – оглашение результатов и награждение победителей.

Награждение

Ведущий: Дорогие друзья, наша встреча подошла к концу. Помните лозунг победителей: держаться вместе, любить и помогать друг другу, уметь искренне прощать обидчика. Встанем все, возьмемся за руки и вместе произнесем эту речевку:

Главное — вместе! Главное — дружно!
Главное — с сердцем, горящим в груди!
Нам равнодушие не нужно!
Злобу, обиду прочь гони!

Землю обмотали тоненькие нити:
Нити параллелей и зеленых рек,
Совершите чудо – руку протяните,
Надо чтобы в дружбу верил каждый человек.
Обогрейте словом, обласкайте взглядом,
От веселой шутки тает даже снег,
Это так чудесно, если с вами рядом,
Улыбнется незнакомый, хмурый человек.
Мы, россияне, принадлежащие к разным социальным группам, национальностям и
вероисповеданиям, – единый народ с общей исторической судьбой и общим будущим. Мы
все граждане одной страны – России.
Мы желаем вам мира, добра и благополучия.
До свидания, до новых встреч!

Бөек Ватан сугышы темасына язылган эсэрләр аша патриотик тәрбия бирү

*Мингазова Нурсия Фоатовна
учитель родного языка и литературы
Шеморданский лицей «Рост» Сабинского муниципального района*

Кереш

Яшь буынны үстерүдә мәктәп, ул алып бара торган тәрбия эше зур әһәмияткә ия. Үзенә “Тәрбияле бала” исемле китабының кереш өлешендә мәшһүр галим, остазыбыз Р.Фәхрәддин тәрбияле баланың нинди булырга тиешлеген, андый баланың гаилә һәм җәмгыять өчен нинди зур байлык икәнлеген күрсәтеп болай дип яза : “Алтыннан да кыйммәтле, оҗмах нигъмәтләреннән дә кадерле булган нәрсә - тәрбияле баладыр. Ата һәм ана өчен тәрбияле бала кебек олы байлык һич булмас. Тәрбияле бала дөньяда жанга шатлык һәм ахирәттә йөзгә аклык китерер. Тәрбияле бала – дөнья байлыгына да бирелми һәм бер дөләт патшалыгы белән дә алыштырылмас – аны һәркем яратыр һәм мактап телгә алып сөйләр, ни сораса да бирерләр. Тәрбиясез баланы бер кеше дә яратмас, йомыш кушмалар, бәяхас хурларлар вә кимсетерләр генә”. Кешелек җәмгыятен һәрвакыт борчып килгән әхлак мәсьәләләре- намус, гаделлек, жирдә дәрәс итеп яшәү, эти-әни һәм Ватан алдындагы изге бурычыңны үтәү кебек төшенчәләр мәнголлек. Шундый сыйфатларга ия булган чын кеше тәрбияләү- безнең бурыч.

Гражданлык- патриотик тәрбиясе дигәндә мин туган жирне, туган илне, эти-әниенне, туганнарыңны ярату; алар белән горурлану һәм аларны һәрвакыт сакларга, якларга эзер булу хисе дип аңлыйм. Укучыларда патриотик аң формалаштыру эзлекле рәвештә алып барылырга тиеш. Ул гаиләдә башланып, балалар бакчасында, мәктәптә һәм кешенең гомере буена дәвам итә. Гражданлык- патриотик тәрбиясе бирүдә, балаларның чын патриот булып үсүендә матур әдәбиятның роле чиксез зур дип уйлыйм.

Кеше өчен иң кадерле, изге нәрсә ул- Туган жир. Туган илгә мөхәббәт, ана теле, бишек җырлары- барысы да патриотизм тәрбияли башлау өчен бик мөһим. Үз халкыңның, илңнең тарихын, үткән өйрәнү- һәммәсе укучыларны патриотик рухта тәрбияләргә тиеш.

Мин сыйныф җитәкчесе һәм шул ук вакытта әдәбият укытучысы да буларак балаларга патриотик тәрбия бирүдә Бөек Ватан сугышы темасына язылган эсәрләргә яратып файдаланам. Ул дөһшәтле сугышта илебез азатлыгы өчен совет халкының күрсәткән батырлыгы һәркемне сокландырырлык. Бөек Ватан сугышы илебез тарихында иң авыр, иң дөһшәтле сугыш буларак кереп калды. Әлеге аянычлы елларны, ул китергән кайгы- хәсрәтләргә, яраларны халкыбыз яхшы хәтерли. Әби- бабаларыбыз фронтта да, тылда да Ватан өчен көрәштә һәм эшләде. Халыкның патриотизм хисләре, Ватанга бирелгәнлек, Туган

ил азатлыгы өчен үз-үзеңне аямыйча көрәшү көчле иде. Яшь буында энә шундый сыйфатлар булдыруны аяныч сугышның үзәгендә булган язучылар, шагыйрьләр ижаты аша алып бару бигрәк тә отышлы булыр иде.

Төп өлеш

Бөек Ватан сугышы темасына язылган әсәрләр аша патриотик аң тәрбияләү.

Бөек Ватан сугышының беренче көннәреннән үк илебезнең барлык халыклары белән бергә татар язучылары, татар шагыйрьләре дә зур көрәшкә күтәрелә. Алар кулларына корал алып фронтның алгы сызыкларында сугышалар. “Без Татарстан язучылары, кулларыбызда корал һәм каләм килеш, данлыклы Кызыл Армия сафына кушылырбыз һәм барлык энергиябез, белемебез һәм талантыбыз белән сөекле Ватаныбыз өчен тормышыбызны да кызганмыйча көрәшербез” – дип яза Фатих Кәрим.

Бөек Ватан сугышы чоры әдәбияты аеруча үзгәлекле, чөнки ул сугыш барган вакытта, 5 ел эчендә формалаша, ижәт ителә. Г. Әпсәләмов, И. Гази, А.Шамов, Ф. Кәрим, Г. Кутуй, Ш. Мансур, Ш. Мөдәрис, М. Жәлил һәм башка бик күп татар зыялылары сугышта катнашып кына калмыйча, ижәтларын да изге көрәшкә юнәлдерәләр. «Барысы да жиңү өчен!» дигән чакыруга кушылалар. Аларның күбесе сугыштан әйләнеп кайтмады, изге жиребез өчен гомерләрен бирде. Ләкин, фашистларның ерткычлыгын бөтен дөньяга фашизм итүче, Совет сугышчыларының батырлыгын сурәтләүче, дошманга каршы ачы нәфрәт хисләре белән язылган патриотик шигырьләре, хикәяләре, поэмалары, повестьлары үлемсез булып калды.

Батырлык. Бу сүз нәрсәне аңлата соң? Әлегә сүзнең мәгънәсен мин С. И. Ожеговның аңлатмалы сүзлегендә таптым. Батырлык – героик, фидакарь, кыю эшләнгән эш ул.

Патриот- ул Ватанын, туып-үскән жирен яратучы гына түгел, ә аның азатлыгы өчен корбаннарда да эзәр булган кеше икәнлеген яшь буын аңлап үсәргә тиеш. Герой- шагыйрьләр, язучыларның сугышчан батырлыгы һәм ижаты аша, гомумән сугыш темасына язылган әсәрләр аша патриотизм хисләре тәрбияләү зур әһәмияткә ия.

Батырлыкның, патриотизмның иң югары ноктасы булып- герой шагыйрь Муса Жәлилнең батырлыгы һәм ижаты торадыр. Ул чын патриот шыгыйрь. Татарның горурлыгы. Муса Жәлилнең һәм аның көрәштәшләренең батырлыгы гасырлар аша яңгырап торыр.

Ил онытмас, бирсәң каныңны
Ватан өчен изге көрәшкә.
Хаин каны тама чиләккә,
Батыр каны тама йөрәккә.
Батыр үлә, үлмәс ат алып,
Батырлыклар белән макталып,
Исең калсын, үзәң үлсәң дә,
Тарихларда укып ятларлык.

1943, декабрь

Тоткынлыкта чакта да үзе шикелле әсирләренә яшрен оешмага туплап, рухи яктан чыныктырып, Ватан өчен көрәшкә күтәрелергә нинди көч, түземлек һәм батырлык кирәк бит! Дошманның борын төбәндә Жәлилчеләр алып барган эшчәнлек газиз Ватаныңны сөюнең гүзәл үрнәге түгелмени. Мин аның “Жырларым”, “Ана бәйрәме”, “Вәхшәт”, “Дуска”, “Үлемгә”, “Катыйльгә”, “Ышанма”, “Батырлык турында”, “Серле йомгак”, һәм башка бик күп шигырьләре аша укучыларыма кеше рухының бөеклеген, куркусызлыгын, гаделлек һәм хаклык тантана итәчәгенә якты ышанычын, туган иленә, Ватанына чиксез мәхәббәт хисләрен күрсәтәм.

Габдрахман Әпсәләмов әсәрләренең геройлары да туган илен, Ватанын яктарга ант иткән чын батырлар. Жиңүгә ышаныч аларны күп вакыт үлемнән саклап кала. “Ак төннәр”, “Төньяк балкышы”, “Зәңгәр иртә”, “Давыл”, “Зәңгәр кыя”, әсәрләрендә дошманга нәфрәт хисе геройларга рухи көч бирә. Бу көч фашизмны һичшиксез жиңүгә ышаныч уята.

Фатих Кәримнең “Разведчик язмалары”, Ибраһим Газинның “Алар өчәү иде” повестьларында укучыларга кызыклы булган разведчиклар тормышы, аларның батырлыгы сурәтләнә. Укучыларда әлегә профессиягә карата хөрмәт хисләре тәрбияли.

Ф. Кәрим әсәрләренің буеннан – буена сузылып барған көчле бер мотив- Ватанга мэхәббәт тойғыларының лирик юғарылық белән чағылуында, ачық романтик төсмер алуында. Аның һәрбер шигырендә сугыш яки тыл чынбарлығы белән тығыз бәйләнгән хисләр чағылып торалар.

Юлбасарлар таптый жиребезне,
Ватан сугышына мин китәм.
Менә — балам. Син әнкәсе аның,
Балабызны тотып ант итәм.
Синең өчен, шушы балам өчен,
Нәселем өчен, Туган ил өчен,
Мылтык тотып басқан жиремнән
Бер адым да артка чигенмәм...
 (“Ант” 1942)

Мин сугышка керсәм, дошманымның
Йөрәгенә төзәп атамын;
Үзем үлсәм, балаларым кала
Минем гомерем булып, Ватаным.
Үләм икән, үкенечле түгел
Бу үлемнең миңа килүе,
Бөек жыр ул — Бөек Ватан өчен
Сугыш кырларында үлүе.
 (“Ватаным өчен”)

Туган иле өчен кан коеп йөргән солдатның сугыш, үлем курқынычы шартларында да мэхәббәт һәм сағыну кебек интим хисләргә җырлы алуы- Ф. Кәрим лирикасының көчле үзенчәлегә. Аның шигырьләре аша укучыларда туган -үскән жиргә, анага, тормыш иптәшенә, балага мэхәббәт хисләргә тәрбияләнгән.

Сугышта ирлек, иленә тугрылык сынала. Ил, халык язмышының хәтәр минутларында кешенең характеры, әхлагы һәм рухы чыныга. Шундый көчле рухлы шагыйрьләр рәтенә мин Сибгат Хәкимне дә кертеп карар идем. Сугыш чорында ул беренчедән шагыйрь буларак формалашса, икенчедән, взвод командиры дәрәжәсендә Курск сугышларында катнаша. «Курск Дугасы» (1948), «Дала жыры» (1948), «Бакчачылар» (1952), «Дуга» (1968) һәм «Күги» (1983) кебек поэмалары С. Хәкимнең үз күзләргә белән күргән кешеләр, вакыйгалар турында, шулай ук әлегә әсәрләргә аша ул сугыштагы кеше язмышын төрле яклап яктырта.

С. Хәким шигырьләргә ярдәмдә үткән сугыш афәте аша укучыларны бүгенгә көн проблемаларына алып киләбез.

Юк миндә бернинди хөрмәт
Сугышлар символына.
Ничек тә саклап каласы
Иде бит сине дөнъя.

Дөнъяда иминлекне сакларга, яңа афәтне булдырмау, тыныч тормышның кадерен, тәмен, ямен белергә өйрәтәбез.

Шәүкәт Галиев исә Бөек ватан сугышы темасына үз тормыш тәҗрибәсе аша килә. Сугыш калдырган яралар, бигрәк тә тылдагы хатын – кызларның гажәеп батырлығы турында яза. “Хәтимә апа”, “Нюра”, “Сугышлардан калган” кебек шигри әсәрләрендә тол калган хатын- кызларның кайгы- хәсрәтен, йөрәк серләрен, эчке кичерешләрен шагыйрь аңлап тормышчан детальләр аша укучысына җиткерә.

Сугышларда калган егетләргә
Баш очында -ялкын йолдызлар.
Януларын тышка чыгармыйча
Сыңар-сыңар яши тол кызлар.

Сугыш шаукымы бик күп гаилэләрдә хәзергәчә үзен сиздерә. Шагыйрь күзе аларны күрә, йөрәге белән сиземли.

Тылдагы хатын – кызларның тырыш хезмәтен күрсәтү М. Әмирнең “Миңлекамал” пьессасында да ачык сурәтләнә. Миңлекамал ил, халык өстенә төшкән авырлыкларны үз жилкәсенә алып, шул авырлыкларга каршы күтәрелүче батыр хатын- кыз буларак сурәтләнә. Бу героиня, әлбәттә, хәзерге кызларга матур үрнәк булып тора.

Шулай ук сугыш чоры балаларының дошманны жиңү өчен үзләреннән зур өлеш кертүләре турындагы М. Мәһдиевның “Без кырык беренче ел балалары”, А. Гыйләжевның “Дүртәү”, В.Нуруллинның “Шинельсез солдатлар”, Г.Гобәйнең “Маратның язмышы”, З.Зәйнуллинның “Сугыш алды малайлары” кебек әсәрләре игътибарга лаек. Әлеге әсәрләр бүгенге яшь буында ватанга мәхәббәт уятуда, ил алдында үз бурычыңны аңлатуда әһәмиятле роль уйный.

Бөек Ватан сугышы тарихка китә бара. Жимерелгән шәһәрләр, авыллар урынында инде гөлбакчалар үсә. Ләкин, илебездә житди сынау булган, миллионлаган кешеләрнең гомерен алып киткән бу афәтне безнең онытырга хақыбыз юк. Әгәр дә ул кабатланмасын дисәк, сугыш китергән фажига турында киләчәк буынга туктаусыз сөйләп торырга тиешбез.

Проект: Бөек Ватан сугышы темасына язылган әсәрләргә гражданлык-патриотик тәрбия бирүдә куллану.

Проектның тибы: ижади, фронталь

Актуальлеге

Соңгы елларда илебездә күп төрле үзгәрешләр булып тора. Жәмгыятебездә төрле сыйныфларга бүленү күзәтелә. Халкыбызда борынгыдан яшәп килгән туган илгә мәхәббәт, туган жиренә ярату, кардәш – ыруга хөрмәт, кайгыртучанлык кебек гүзәл сыйфатлар юкка чыга башлады. Патриотик тәрбиягә дә игътибар кими төште. Ә бит Бөек Ватан сугышы елларында әби- бабаларыбызның фронтта да, тылда да күрсәткән патриотизмы чиксез зур. Ләкин, хәзерге яшь буын илең өчен, халкың азатлыгы өчен үзеңне аямыйча көрәшүне аңлап бетерми. Балаларыбыз туң йөрәклә, үз мәнфәгатьләрен генә кайгыртучы кешеләр булып үсеп киләләр. Аларга патриотик рухтагы әсәрләргә аңлау да кыенлашты. Ләкин, жәмгыятебез ничек кенә үзгәрмәсен, без яшь буынны бөеклекне түбәнлектән аера белергә, туган жиребезне яратырга, сакларга эзәр булган патриотлар итеп тәрбияләргә тиешбез. Ә бу хезмәттә Бөек Ватан сугышы темасына мөрәжәгать итү, шул темага язылган әсәрләргә укып- өйрәнү, алар эчәндә кайнау, геройлар тормышы белән яшәү илебездә халкының массакүләм батырлыгын, патриотизмын, эчкерсез һәм аяусыз көрәшен ныграк ачып бирергә ярдәм итә. Ватанга мәхәббәт, бирелгәнлек хисе тәрбияли.

Әлеге проект Бөек Ватан сугышы темасына язылган әсәрләргә таянып китап укучылар конференцияләре, экскурсияләр, фикер алышу өчен түгәрәк өстәлләр оештыру, әсәрләргә сәхнәләштерү кебек төркемләп эшләүне һәм шулай ук фәнни- тикшеренү эшләре, ижади эшләр, рецензияләр язучу, реферат, сочинение, презентацияләр, фильмнар эшләү, китапчыклар нәшер итүне дә үз эченә ала.

Максат: Бөек Ватан сугышы темасына язылган әсәрләргә өйрәнү аша гражданлык тәрбиясе һәм патриотик тәрбия бирү.

Укучыларның Бөек Ватан сугышы турындагы белемнәрен барлау.

Сугыш афәтенен һәр кеше, һәр гаилә өчен фажига булуын күрсәтү. Илебездә тарихы белән кызыксыну. Тыныч тормышның кадерен белергә өйрәтү.

№	Эчтәлеге	Максат	Нинди әсәргә таянып үтелә	Файдалану өчен материал	Укучылар эшчәнлеге
1	Кереш. “Мин яратам сине Ватаным!”	<p>Ватанга мэхәббәт, горурылык хисләре тәрбияләү.</p> <p>Ватан сугышында катнашкан татар зыялылары турында мәгълүмат алу.</p> <p>Бөек Ватан сугышы темасына нинди сыйфатлар, үзенчәлекләр хас булуын ачыклау.</p>	<p>Бөек ватан сугышы темасына язылган шигырьләр, поэмалар, хикәяләр.</p> <p>Сугыш турында истәлекләр.</p>	<p>Бөек Ватан сугышы чоры прозасы.- Казан: ТР “Хәтер” нәшрияты, 2002.</p> <p>Татар әдәбияты: Теория. Тарих/Д.Ф. Заһидуллина-Казан: Мәгариф, 2006.</p> <p>Бөек ватан сугышы поэзиясе:шигырьләр һәм поэмалар.- Казан: Татарстан китап нәшрияты, 1998.</p>	<p>Материаллар туплау.</p> <p>Бөек Ватан сугышы турында фильм һәм презентация әзерләү.</p> <p>“Әдәбиятта Бөек Ватан сугышы темасы ” дигән темага реферат язу.</p>
2.	Ил онытмас, бирсәң каныңны Ватан өчен изге көрәшкә.	<p>Муса Жәлилнең ижат юлына күз салу, шигырьләрен укып өйрәнү. Шагыйрь ижатына, батырлыгына хөрмәт хисләре уяту. Ватанга бирелгәнлек хисләре тәрбияләү.</p>	<p>М. Жәлилнең “Батырлык турында”, “Бер үгет”, “Ана бәйрәме”, “Бүреләр”, “Вәхшәт”, “Дуска”, “Егет көче”, “Жырлары”, “Имән”, шигырьләре.</p>	<p>Моабит дәфтәрләре: Шигырьләр, поэмалар, жырлар. — Казан: Таткитнәшр., 1969.</p> <p>Бөек ватан сугышы поэзиясе:шигырьләр һәм поэмалар.- Казан: Татарстан китап нәшрияты, 1998.</p> <p>Муса Жәлил. 2 том, Шигырьләр (1941-1944). Либреттолар. –</p>	<p>Муса Жәлил турында мәгълүматлар туплау. “Кызыл Ромашка” шигырен сәхнәләштерергә әзерләнү. “Муса Жәлил- патриот шагыйрь” дигән темага чыгыш әзерләү.</p>

				Казан, Татарстан китап нәшр., 1976.	
3.	Бөек жыр ул- Бөек Ватан өчен Сугыш кырларында үлүе.	Фронтвик-шагыйрь Ф. Кәримнең ижатын өйрәнү. Шигырьләре аша гаиләгә, туганнарга, туган жиргә карата хөрмәт хисләре тәрбияләү.	Ф. Кәрим “Ант”, “Ватаным өчен”, “Кыңгыраулы яшел гармун”	Бөек ватан сугышы поэзиясе: шигырьләр һәм поэмалар.- Казан: Татарстан китап нәшрияты, 1998.	Ф. Кәрим ижаты турында презентация әзерләү. Тормыш иптәше һәм кызлары турында материал туплау. Ф. Кәримнең фронт хатларын табу һәм укырга әзерләнү.
4.	Район тарих музеена сәяхәт.	Районыбыздан чыккан Бөек Ватан сугышы ветераннары, тыл ветераннары, Советлар Союзы геройлары турында мәгълүматлар алу. Аларның тормышы, батырлыклары турында тыңлау, шәхси әйберләре белән танышу.		Архив материаллары, альбомнар, ветераннарның шәхси әйберләре.	“Минем гаиләм Бөек Ватан сугышы елларында” дигән темага сочинениеләр конкурсы. Иң яхшы сочинениеләрне туплап китапчык ясау.
5.	Сатмас егет илен алтын-көмешләргә, Әгәр югалтмаса вөжданын.	А. Алишның тормышы һәм әдәби эшчәнлегенә белән танышу. Аның шигырьләре аша укучылар йөрәгендә сугышка карата	А. Алишның “Көтмә инде, көтмә”, “Ничек килер үлем”, “Очрашу”, “Туган илгә” шигырьләре.	Шагыйрьләр һәм шигырьләр. Галиуллин Тәлгатъ:- Казан: Тат. Кит. Нәшр., 1985. Бөек ватан сугышы поэзиясе: шигырьләр һәм поэмалар.- Казан:	А. Алиш турында материаллар туплау, шигырьләрен укып өйрәнү, рецензияләр язу. Презентация әзерләү.

		нәфрәт хисләре уяту.		Татарстан китап нәшрияты, 1998.	
6.	Янып калсын гомрең маяк булып Үзеңнән соң килер буыңга.	Бөек Ватан сугышы темасын яктырткан шигырьләрне яттан өйрәнү һәм сәнгатьле сөйләү бәйгесе оештыру. Әлеге шигырьләр аша Ватанга мэхәббәт, хөрмәт хисе тәрбияләү.	Бөек ватан сугышы темасын яктырткан шигырьләр, поэмалар.	Бөек ватан сугышы поэзиясе: шигырьләр һәм поэмалар.- Казан: Татарстан китап нәшрияты, 1998. Моабит дәфтәрләре: Шигырьләр, поэмалар, җырлар. — Казан: Таткитнәшр., 1969.	Шигырьләрне ятлау һәм сәнгатьле сөйләргә өйрәнү.
7.	“Бөек Ватан сугышында татар шагыйрьләре” дигән темага китап укучылар конференциясе.	Бөек Ватан сугышы елларында татар шагыйрьләренең батырлыгы, тырыш хезмәтләре турында сөйләү. Дошманга каршы ачы нәфрәт хисе белән сугарылган шигырьләрен, поэмаларын өйрәнәп Совет кешесенең жиңүгә булган ышанычын, батырлыгын, рухыныклыгын күрсәтү.	А. Алиш, М. Жәлил, Ф. Кәрим, Г. Кутуй, Ш. Мөдәррис, С. Хәким һ. б. ижаты.	Шагыйрьләр һәм шигырьләр. Галиуллин Тәлгать:- Казан: Тат. Кит. Нәшр., 1985. Татар әдәбияты тарихы. 6 том. - Казан, “Раннур” нәшрияты, 2001 Мәжитов З. Бөек Ватан сугыш чорында татар поэзиясе. Лирика. – Казан, 1971. Муса Жәлил. 2 том, Шигырьләр (1941-1944). Либреттолар. –	Фәнни-тикшеренү эшләре алып бару. Проектлар төзү.

				Казан, Татарстан китап нәшр., 1976. Галиуллин Т. Шигърият баскычлары. Әдәби тәнкыйть мәкаләләре. – Казан, 2002.	
8.	Каны белән кеше саклап калды Кешелекнең якты кояшын.	Г. Әпсәләмовның халыкның жиңүгә ышанычы, батырлыгы, туган илен ярату хисләре белән сугарылган әсәрләрен укып өйрәнү. Халыкның ил азатлыгы өчен көрәштә тиңсез батырлыгын күрсәтү.	Бөек Ватан сугышы чоры прозасы. – Казан, “Хәтер” нәшрияты, 2002.	Г. Әпсәләмовның “Ватан улы”, “Үлемнән көчлерәк”, “Зәңгәр иртә”, “Бөркет токымы” әсәрләре.	Әсәрләргә укып өйрәнү. Г. Әпсәләмов турында мәгълүматлар туплау. Презентация эшләү. Әсәрләргә иллюстрацияләр ясау.
9.	Сугыш һәм кеше язмышы.	Ә. Еники әсәрләрен укып өйрәнү аша сугыш чынбарлыгының кеше рухында, психологиясендә ничек чагылыш табуын күрсәтү. Сугыш чоры кешеләренең эчке дөньяларын ачу аша яшәү һәм үлем, бурыч һәм намус,	Ә. Еникинең “Бала”, “Ана һәм каз”, “Бер генә сәгатькә” әсәрләре.	Бөек Ватан сугышы чоры прозасы. – Казан, “Хәтер” нәшрияты, 2002. Татар әдәбияты тарихы. 6 том. - Казан, “Раннур” нәшрияты, 2001.	Әсәрләргә укып өйрәнәп бәяләмәләр (рецензия) язу.

		кайгы һәм өмет төшенчэләренә аңлатма бирү.			
10.	“Исемен калсын үзең үлсән дә Тарихларда укып ятларлык.” Әдәби- музыкаль кичә.	Сугыш афатенең һәр кеше, һәр гаилә өчен фажига булуын төшендерү. Тынычлык сөюче шәхес тәрбияләү.		Бөек Ватан сугышы чоры поэзиясе. Шигырьләр һәм поэмалар. – Казан, “Хәтер” нәшрияты, 2005.	Әдәби- музыкаль кичә әзерләү. Презентация ясау.

Көтелгән нәтижә:

Туган илебезне, Ватаныбызны чын күңелдән яратучы, милли үзәңгә һәм гражданлык хисенә ия булган шәхесләр- Ватанның лаеклы улларын һәм кызларын тәрбияләү.

Йомгаклау

Мәктәптә тәрбия бирүнең төп максаты: төрле яктан эзерлекле гражданнар- киләчәк жәмгыятне төзүчеләр һәм саклаучылар эзерләү. Ә бу эшнә әдәби эсәрләр аша алып бару тагын да зур уңышларга китерә. Әдәбият, сәнгать белән кызыксынган, китапларны чын күңеленән яратып укыган баланың белеме дә тирәнрәк, күңеле дә баерак була. Аның күркәм эшләр башкарырга омтылышы да көчәя.

Балаларга патриотик тәрбия бирү әдәбияттан башка мөмкин түгел. Туган илне ихтирам итү, патриотизм хисләре тәрбияләгәндә Бөек Ватан сугышы темасына язылган эсәрләрне куллану тагын да зур уңышларга китерә. Әлегә эсәрләр яшь буында ватанга мөхәббәт, илгә хезмәт итү, Намуслылык, гаделлек, Ватанпәрвәрлек тәрбияли. Сугышта катнашкан татар шагыйрьләренең, язучыларының ижатын, тормыш юлларын өйрәнү укучыларда туган жирнең кыйммәтен аңларга ярдәм итә. Бөек Ватан сугышы тудырган йөзләгән шигырь, хикәя һәм нәсер очрекларның һәрбер юлында, һәрбер тойгы һәм фикерендәжиңүгә ышаныч идеясе туктаусыз яңгырап тора.

Патриотик тәрбия бирүне халкыбыз узган сугышчан юл белән таныштыру аша алып бару гаять тә отышлы.

Бөек Ватан сугышы елларындагы әдәбиятыбыз илебез халыкларын искиткеч батырлыкларга илһамландырган жиңүгә ышанычны, совет кешеләренең фронттагы һәм тылдагы фидакарьлеген, рухи яктан көчле булуын чагылдыра алды. Шуңа күрә әлегә эсәрләргә нигезләнеп укучыларда фашизмга нәфрәт, совет кешеләренең рухи ныклыгына соклану һәм тыныч тормышка мөхәббәт тәрбиялибез. Әлегә эсәрләр патриотизмның иң югары ноктасында торалар. Сугыш чоры язучыларының йөрәк каны белән язылган эсәрләре бүген дә безнең белән һәм алар үлемсез. Шуңа күрә яшь буын аларны өйрәнергә, хөрмәт итәргә һәм алар белән горурланып үрнәк алып яшәргә тиеш.

Эту песню мы изучим и споем

Технологическая карта урока музыки для 6 класса

Каримова Фарида Рафагатовна

учитель музыки МБОУ «Нурминская СОШ» Балтасинского муниципального района РТ

Цель урока:

изучение историю песни «В далёком тревожном военном году», пропаганда забытой песни о войне

Задачи:

1. Развитие образного и ассоциативного мышления, творческого воображения в слушании и пении военных песен;
2. Освоение и повторение знаний о музыке военных лет, выявить особенности музыкального искусства военных лет;
3. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке и истории;
4. Развитие патриотизма через музыку, слушательской и исполнительской культуры обучающихся.

№ пп	Этапы урока	Теоретическая организация этапов	Ход урока	Вспомогательные материалы
1	Мотивация к учебной деятельности (1-2 мин.)	Цель: включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне. Настроить детей на работу, проговаривая с ними план.	<i>Приветствие обучающихся учителем – слушание песни «В далеком тревожном военном году» (слушание песни исключает проговаривание плана и мотивирует учебную деятельность)</i>	Фонограмма песни

2	Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии (5-6 мин.)	Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося.	<i>Учитель строит беседу с учениками для выяснения подхода к теме – изучение и пение военной песни.</i> - Здравствуйте, ученики! Мы встретились с Вами на уроке искусства, на уроке, где мы изучаем музыку и его связь с нашей историей. Мы с позитивом приступаем к уроку и по прослушанной песне Вы, наверное, скажете, о чем мы сегодня будем говорить? (предполагаемые ответы: о музыке, о песне, о войне, о солдатах, о трудных временах в годы войны и т.д.) - Верно, ребята, мы сегодня поговорим о войне и, так как мы на уроке музыки, о песнях о войне.	
3	Выявление места и причины затруднения (2-3 мин.)	Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?») Проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.	- Ребята, а Вы хотите спеть песню, которую мы слушали в начале нашего урока? (ответы: да, конечно) - Тогда я предлагаю назвать наш урок «Эту песню мы изучим и споем» - Ребята, а что мы должны сделать чтобы изучить и спеть эту песню?	Слайды
4	Построение проекта выхода из затруднения (цель, план, сроки, способ, средства) (5-6 мин.)	На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение причины возникшего затруднения), строят план достижения цели, определяют сроки, выбирают способ и средства.	- Какую цель мы с Вами поставим на сегодняшний урок? (ответы: изучить историю создания, авторов, исполнителей, выучить и спеть песню) - Правильно, а что для этого необходимо сделать? (ответы: 1) поискать в интернете или книгах материалы по истории песни, о исполнителях; 2) изучить героев песни по его содержанию; 3) посмотреть слова, послушать мелодию, спеть хором песню	слайды Готовые надписи для столов (Композитор, Писатель, Режиссер)

			<p>- А давайте для этого разделимся на группы, так у нас дело пойдет быстрее и мы много успеем сделать. Я хотела бы назвать наши группы композиторами (ставит на стол слово «композитор»), писателями (ставит слово «писатель») и режиссерами (ставит слово «режиссер»).</p> <p>Разминка: <i>Учитель предлагает ученикам поработать композиторами, писателями, режиссерами. Ученики по команде передвигаются по классу, по заранее выданным карточкам занимают места в своей группе. Учитель снова ставит песню и предлагает маршировать.</i></p>	<p>Карточки для каждого ученика с такими же надписями. Фонограмма песни.</p>
5	<p>Реализация построенного проекта (4-5 мин.)</p>	<p>На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта. Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала. В процессе первичного закрепления примеры решаются с комментированием: дети проговаривают новые правила в громкой речи.</p>	<p>- Мои дорогие, я Вам объясню, почему разделила вас именно на такие группы. Давайте послушаем Ваших товарищей, они, по моему заданию, заранее подготовил маленькое сообщение о нашей песне.</p> <p><i>Первый ученик рассказывает о музыкальном искусстве военных лет.</i></p> <p><i>Второй ученик – о блокадном Ленинграде, где идет сюжетная линия песни.</i></p> <p>- А я Вам скажу, что песня была написана в 1970 году Вадимом Коростылевым и Исааком Шварцем для кинофильма «Зеленые цепочки».</p> <p><i>Учитель предлагает посмотреть видеовырезку из кино «Зеленые цепочки»</i></p> <p>А теперь выполним задания по группам. Первая группа по интернет-сайту, который уже готов в ноутбуке на</p>	<p>Слайды</p> <p>Ноутбук, энциклопедии</p>

			вашем столе, находит информацию о писателе-поэте. Вторая группа в музыкальной энциклопедии ищет информацию о композиторе. Третья группа отправляется в интернет и ищет интересное о кинофильме. Времени не так много, поработаем дружно и оперативно. <i>Ученики работают, готовят свои сообщения.</i>	
6	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (4-5 мин.)	На данном этапе учащиеся решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием нового знания вслух.	<i>Решение задания, подведение промежуточных итогов.</i> - Давайте послушаем Вас, кто будет отвечать из групп? Слушатели, фиксируйте оценку выступающих на листочках, оценивать их будете Вы сами! <i>3 группы поочередно выступают, их информация, по необходимости, дополняется и корректируется учителем. Так же на этом этапе происходит взаимооценка учащихся.</i> - А скажите мне, что общего между нами и ребятами из этой песни? (- Они – наши ровесники)	
7	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (4-5 мин)	Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет. При проведении самостоятельной работы в классе каждый ребёнок проговаривает новые правила про себя. При проверке работы каждый должен себя проверить - всё ли он понял, запомнил ли новые правила.	- Правильно, ребята, вы большие молодцы, сделали хорошую работу. Теперь мы вкратце знаем историю создания песни, знаем о героях песни, также знаем о трудной жизни нашего народа, а особенно детей блокадного Ленинграда. - Сейчас я бы хотела, чтобы вы проиллюстрировали то, что чувствуете. На задание даю короткое время, вы успеете отметить главную мысль, ваше отношение к этой истории.	Листы и простые карандаши для рисования, музыка.

		Здесь необходимо создать для каждого ребёнка ситуацию успеха.	<i>Ученики рисуют простыми карандашами. Звучит песня, по ходу урока песня слушается несколько раз, мелодия постепенно запоминается. Показывают друг-другу, делают самооценку и взаимооценку.</i> - Благодарю, в Ваших рисунках мы увидели понимание ужасов тех трудных годов и уважение к своим сверстникам.	
8	Включение в систему знаний и повторение (4-5 мин.)	На данном этапе уточняются существенные особенности нового знания, его роль и место в системе уже изученных знаний.	<i>После короткой распевки учитель ставит слайд со словами песни и играет мелодию на музыкальном инструменте. Ученики поют песню «В далеком тревожном военном году».</i>	Музыкальный инструмент, Слайды
9	Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока) (2-3 мин.)	Цель: осознание обучающимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.	<i>Подводится итог всего урока. Учитель организует диалог.</i> - Ребята, вам понравился сегодняшний урок? - Что мы сегодня узнали? (1. Особенности музыки военных лет 2. О жестоких годах блокадного Ленинграда 3. Историю одной почти забытой песни о войне и др. ответы) - Ваши дальнейшие пожелания, все ли мы сделали? (Ответы: посмотреть кинофильм «Зеленые цепочки», необходимо изучить больше забытых песен о войне, это интересно) Я предлагаю Вам применить эти пожелания уже при выполнении домашнего задания: 1)выучить эту песню, поинтересоваться, 2) найти и спеть малоизвестную песню о войне, 3) самое сложное	

			<p>задание – начать создание проектной работы к какой-либо музыке о войне, который мы в будущем продолжим.</p> <p>- Мне бы хотелось, чтобы Вы унесли из этого урока чувство патриотизма и преданности своей Родине, в дальнейшем более трепетно и уважительно относились даже к простым людям тех военных лет, ценили жизнь и дарили добро окружающим.</p>	
--	--	--	--	--

Формирование патриотического воспитания подростков в контексте исторического развития нашей страны

*Ковалева Ирина Николаевна
Педагог дополнительного образования
МБОУ ДО дворец школьников, г.Бугульма*

Введение

«Патриотизм — это благороднейшее чувство. Это даже не чувство — это важнейшая сторона и личной, и общественной культуры духа...»

Академик Д.С. Лихачев

В рамках национального проекта «Образование» основными целевыми показателями которого являются [1]:

- Создание возможности для самореализации и развития талантов основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся
- Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования
- Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

в нашей стране с 1 января 2021 года стал реализовываться новый федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан РФ". Его целями являются, в том числе и:

1. увеличение компонентов патриотического воспитания в учебно- методической деятельности образовательной и внеклассной работы, а также в области дополнительного образования;

2. привлечение более 24% молодежи в организованную систему патриотического воспитания через патриотические клубы, мероприятия и акции различного уровня проводимые РДШ, Юн армией и федеральным проектом «Большая перемена», проведение патриотических уроков, конкурсов и т.п

Данный проект будет реализован до 2024 года и на его осуществление выделяется общий объем бюджетных средств в сумме 14 млрд рублей.

Почему же возникла необходимость в создание такого проекта? Обратимся к историческим фактам.

Согласно статистическим данным, полученных после социального опроса и проведенного мониторинга подростков в последние годы советского периода и в постсоветский период [2 СЗ] выяснилось, что значимость патриотизма у молодежи по сравнению с советским периодом, снизилось на 15 %, а гордость за свое отечество уменьшалось на 49%.

Поэтому **проблема** необходимости критического переосмысления сознания молодежи и поднятия уровня патриотического воспитания в современный период стала **актуальной**.

Целью данной работы является обосновать необходимые условия для формирования у подрастающего поколения патриотического воспитания и любви к родине в рамках национального единства, разработать рекомендации по их реализации.

Объект исследования: хроника развития патриотического воспитания в советский, постсоветский периоды и в современный период

Предмет исследования: педагогические формы по формированию патриотического сознания у подростков

Основные задачи:

1 Определить основные тенденции патриотического воспитания в рамках исследуемых исторических периодов.

2 Выявить сущность современной патриотической личности путем анкетирования подростков.

3 Проанализировать современные педагогические условия для формирования патриотического сознания у подрастающего поколения

4 Разработать дорожную карту по организации патриотических мероприятий в дополнительном образовании.

Методологическую основу исследования составляют психологические и общеобразовательные концепции по воспитанию патриотического осознания у подростков, научный подход в определении характеристик и оценок исторических периодов исследования, принципы социально-культурного развития общества в рассматриваемые периоды, взаимосвязи теории и практики педагогического научного и исторического опыта с учетом современных представлений и мнений, структурирование воспитательного процесса на основе системных подходов.

Выдвигаемая гипотеза: только при сохранении педагогической преемственности тенденций воспитания подрастающего поколения советского периода и современных подходов, средств инновационных технологий возможно выстроить эффективную работу и создать оптимальные условия для повышения уровня патриотического воспитания.

Для подтверждения выдвигаемой гипотезы в исследование используются **методы:** исторического логического изучения, теоретический анализ конкретизации и систематизация обобщения документальных и педагогических источников, а также законодательных и нормативных документов, опрос (анкетирование), конструктивно-генетический метод (формирование позитивных, актуальных для современной теории и практики воспитания).

Содержание работы состоит из 4 частей: аннотация, введение, основная часть и заключение.

Хронологические рамки исследования: вторая половина XX века-начало XXI века (советский и постсоветский периоды), современный период.

Значимость данной работы заключается в возможности апробации предложенных рекомендаций по воспитанию подрастающего поколения не только в сфере дополнительного образования, но и в общеобразовательных учреждениях

Основная часть

Формируя личность молодого человека, нужно следовать не только всем элементам воспитательного процесса такие как: цели, содержание, формы, методы, технологии, механизмы реализации средств и диагностики эффективности; но и необходимо учитывать субъектные и объектные общественные и социальные взаимодействия и особенности

исторического развития своей страны. Именно такие взаимодействия и особенности несет в себе патриотическое воспитание.

Рассматривая **понятие «патриотическое воспитание»**, предложенное в современных научных публикациях, можно определить актуальную сущность данного понятия. Например, Буткевич В.В. рассматривает патриотическое воспитание, как воспитание преданного гражданина своего государства, начиная с любви к отчизне и ее символики, заканчивая воспитанием культуры межнационального общения [3, С.21]; Белоусов Н. А в данном понятие подразумевает формирование «духовных ценностей», миропонимания через призму национального самосознания. [4, с.36]; Кусмарцев М.Б. считает, что патриотическое воспитание включает в себя и воспитание духовных ценностей, верности своему государству и «... гордости за героическое прошлое отечества, за научно-технический и культурный вклад в развитие цивилизации»

Рассмотрим понятие «патриотическое воспитание», которые были опубликованы в советские и постсоветские периоды развития нашей страны.

В советский период основой патриотического воспитания явилась социалистическая идеология [6. с.28], которая с одной стороны отвергала традиционные понятия «патриотизма», формируя советскую идентичность: «я советский человек» и основывалась на классовой вражде и мировое освобождение от империализма, но с другой стороны данное патриотическое воспитание объединяло людей на борьбу с врагами, восстановление и развитию экономики СССР, дружбы народов, уважение и гордость за свою страну. [7. с.56]

Одними из основных показателей советского патриотического воспитание являлись добровольные военной спортивные отряды и движения (ГТО, пионеры, комсомольцы и др.) добровольческие общества по содействию гражданам и армии авиации, и флоту (тимуровцы, ДОСААФ и др.)

В постсоветский период из - за обострившихся конфликтов политических идеологий, как мы знаем, понятие советское патриотическое воспитание стало неактуальным и потеряло смысл. И только в самом конце 90 годов оно стало преодолевать

Из всего выше сказанного можно отследить прямую связь между историческим развитием государственного становления и развитием, сущностью патриотического воспитания. Значимость в развитие гражданского общества этой части структуры системного процесса воспитания не вызывает никакого сомнения.

Для визуализации сделанных выводов представлена таблица 1

Таблица 1

Показатели патриотического воспитания подростков
в советский и современный периоды

Название периода	Созданные структуры	Сущность патриотического воспитания	Формы патриотического воспитания
Советский период	Комсомольцы, пионеры, добровольческие общества и отряды, агит бригады, всесоюзное добровольное общество содействия армии, авиации и флоту - ДОСААФ.	Социалистическое воспитание на славных боевых и трудовых традициях советского народа, на примерах верности советских людей долгу перед Родиной, трудовой чести, неразрывной связи героического прошлого с сегодняшним днем, с подвигом на фронтах и строительных пятилеток	Трудовые обязательства, стахановские движения, сборы, слеты, оформление ведение красных уголков и доски почета, лекции, доклады, создание музеев и уголков боевой славы, походы к местам боевой славы, социалистическая пропаганда, спортивно-военные игры «Зарница» «Орленок».

Современный период	Добровольческие отряды, школьные движения и объединения (РДШ, Юн армия, НОРД, «Искра» «Кадет»),	Создание условия для повышения гражданской ответственности, уровня сопричастности к истории и культуре страны, обеспечения преемственности поколений, воспитания гражданина, любящего свою родину, семью и имеющего активную гражданскую позицию	Конкурсы, конференции, создание патриотических уголков и школьных музеев, походы, сборы, спортивные и патриотические игры, ВФСК ГТО, всероссийские проекты («Большая перемена», «Родина» «Живая история», «Патриоты будущее России» и т. л), онлайн челленджи и акции («Свеча памяти», «Окна победы» и т. д)
--------------------	---	--	--

Из выше указанной таблице видно, что не зависимо от разных подходов, в частности, политизации, классовости, обязательности, исследуемых исторических периодов, патриотическое воспитание в наше время **имеет огромную преемственность с советской системой воспитания.**

Эта преемственность заключается прежде всего:

- в комплексном и системном подходе,
- в воспитании на героических традициях,
- в гуманизации процесса воспитания;

Именно эти требования и лежат в основе предлагаемых разработанных педагогических рекомендаций по организации патриотического воспитания подростков нашего города.

Наш город имеет многолетние исторические, гражданско- нравственные и созидательные традиции. Живя в окружении уникальных:

- памятников,
- пьедесталов-героев наших земляков,
- музеев и уголков военной славы, экспонаты которых, регулярно пополняются неосознанно у подрастающего поколения закладываются базовые:
- чувство преданности к своему отечеству,
- уважение к старшему поколению,
- стремление знать свою историю,
- умение вести активную гражданскую позицию.

Но для развития всех перечисленных личностных качеств необходимо не только вести систематическую, комплексную и целенаправленную деятельность по формированию патриотического воспитания дошкольников и подростков, но и создать условия для организации и развития культурно-образовательной муниципальной базы, деятельность которой была бы ориентирована на все социальные слои и возрастные группы населения при этом основой основным приоритетом конечно же сохраниться патриотического воспитания детей и молодежи. Это является **основополагающим условием работы по повышению уровня патриотического воспитания.** Именно эту функцию в советские времена выполняли общественные политизированные организации, а в наше время такой базой должно стать дополнительное образование!

Социальный анонимный опрос среди школьников (Проведенный дворцом школьников еще в пост ковидный период, в 2020 году) показывает, что 58 % подростков считает себя патриотами, а 38% не интересуются этим вопросом, а 10% затрудняются ответить.

Принимая во внимание данные результаты и принятые пост ковидные ограничения, когда многие мероприятия проводятся в онлайн пространстве, следует с большей активностью уделять вопросам привлечение к мероприятиям по патриотическому

воспитанию подростков и более старшее поколение, граждан живущих и воспитавшихся на позитивных, не политизированных советских традициях. Именно с учетом этих потребностей ниже представлена «Дорожная карта патриотического воспитания подростков» сроком на 1 год.

ТАБЛИЦА 2

Дорожная карта патриотического воспитания подростков

Наименование мероприятия	Сроки реализации	Внешние партнеры-эксперты	Ответственные
1 Обеспечено функционирование системы патриотического воспитания граждан			
Разработка и внедрение рабочих программ воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	Июнь-сентябрь	Музейные работники, патриотические движения и клубы	Педагоги доп. образования
Контрольная точка «Районная рабочая группа по координации проведению мероприятий»	июль	Управление образования, образовательные организации	Администрация рабочей группы
Проведение исследование по выявлению актуальных проблем по развитию патриотического воспитания	август	Психологи, методисты доп. образования	Рабочая группа
Проведение серия образовательных мероприятий для педагогов по реализации дорожной карты	август	Психологи, методисты доп. образования, администрация патриотических клубов и движений	Рабочая группа
Проведение муниципальных серии рисунков патриотической тематики. «Узнай. Запомни. Расскажи»	в течение года	Педагоги, музейные работники, родители	Рабочая группа, педагоги
Проведение патриотических акций в онлайн формате	в течение года	Родители, педагоги, методисты	Администрация образовательных учреждений
Спортивные первенство по подготовке среди команд патриотических клубов, кружков и организаций военной патриотической направленности (на свежем воздухе)	в течение года	Спортсмены, военные в отставке, родители, медицинские работники, родители	Рабочая группа, педагоги
Проведение и участие в республиканских мероприятия патриотической направленности	в течение года	Музейные работники, администрация патриотических клубов	Рабочая группа, педагоги
Проведение мероприятий по подготовки сдачи норм ГТО	в течение года	Спортивные и военные специалисты	Рабочая группа, педагоги
Организация тематики уголков к Всероссийским праздникам, День десантника» «День пограничника» «23 февраля» «День российского флага» «День победы» т.п.	в течение года	Музейные работники, учителя истории, родители	Методисты образовательных организаций
Проведение конкурса строя и песни, инсценировка военной песни в онлайн формате	февраль май	Музыкальные специалисты, педагоги - наставники	Администрация образовательных учреждений

Спортивно интеллектуальные мероприятия по знанию истории своей родины «Делай, как я!»	в течение года	Профильные специалисты, родители и внешние эксперты	Рабочая группа
Проведение слета патриотических молодежных общественных объединений. «Патриоты Бугульмы»	Май- июнь	Музейные работники, организаторы поисковых движений	Рабочая группа
2 Показатели реализации дорожной карты			
Количественный показатель (количество участников, количество партнеров, количество внешних специалистов)	в течение года	Рабочая группа	Лица, проводимые мероприятия
Качественный показатель (достижение цели, применяемые методы, техническое и спортивное обеспечение)	в течение года	Рабочая группа	Лица, проводимые мероприятия
Организация условий для проведения мероприятий (наличие системы взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, меры по поддержке личных инициатив по патриотическому воспитанию)	в течение года	Рабочая группа	Администрация образовательных учреждений
3 Научно-исследовательское и научно-методическое сопровождение			
Исследования и разработка новых методик и проектов нормативных правовых документов в сфере патриотического воспитания	в течение года	Специалисты интернет-источников, юристы, депутаты	Рабочая группа
Разработка модели социализации и воспитания обучающихся на историко-культурных и нравственных традициях	август	Психологи, методисты	Администрация образовательных учреждений
Разработка социологического исследования по вопросам патриотического воспитания	август, апрель	Психологи, социологи, методисты	Педагоги, методисты
Подготовка и повышение квалификации работников сферы патриотического воспитания	декабрь	Психологи, специалисты министерств и соответствующих ведомств	Рабочая группа

Ожидаемые результаты:

- создать условия для патриотического развития и воспитания;
- повысить гражданская активность и грамотность учащихся;
- снизить уровень правонарушений и вредных привычек средствами патриотического воспитания;
- создать систему преемственности старшего и молодого поколения в рамках мероприятий патриотической направленности.

Заключение

Чувство патриотизма — это приватное личное качество и поэтому воспитание патриотической личности должно быть тесно связано с семейными традициями и позитивными, неискажёнными взглядами по отношению к своей родине и ее истории. Именно поэтому в данной работе показаны общие составляющие формы патриотического воспитания разных поколений. Основываясь на не принужденных, не политизированных, не навязчивых

предлагаемых условиях воспитания активного участника процесса по повышению уровня патриотического воспитания у молодого поколения.

Основываясь на основные целевые показатели федерального проекта "Патриотическое воспитание граждан РФ", в данной работе была выдвинута гипотеза, которая получила свое подтверждение. А после проведенных анализов и исследований, предложены мероприятия и рекомендации по повышению уровня патриотического воспитания подростков, основанные на принципах преемственности советских и современных поколений.

Сценарий внеклассного мероприятия “День героев Отечества”

Суздалева Ирина Валентиновна

учитель истории Мензелинская школа-интернат

Цель:

Расширение знаний учеников о героических страницах истории нашего Отечества.

Задачи:

- Способствовать формированию потребности знать историю своей Родины, своего края, ее памятные даты, реликвии.
- Развивать познавательный интерес, потребность быть достойным славы отцов и дедов.
- Воспитывать уважительное отношение к людям, чье служение Отечеству – пример мужества и доблести.
- Воспитывать любовь к своей Малой родине.

“За Россию, за народ и за все на свете!”.

Видеоклип "От героев былых времен»

Учитель: "Не ходите на Русь!" -

Мономах обращался к соседям.

"Кто с мечом к нам придёт,

От меча и погибнет!" -

Сказал храбрый князь Александр.

И в немеркнущей вечно победе

Правоту своих слов

Справедливым мечом доказал.

Сколько ж пахарей ты потеряла, Россия?

Сколько ж лучших сынов

Отдала ты кровавым врагам?

"Не ходите на Русь!" -

Об одном ты просила,

Не к друзьям обращалась,

А только к врагам.

"Не ходите на Русь!" -

Но враги наступали кроваво...

И тогда нам вручила родная страна

Вместе с грозным оружием

Поля нашей славы,

Наших предков великих

Святые для нас имена..."

Учитель: Добрый день , уважаемые педагоги ,учащиеся, и гости нашего мероприятия.! Сегодня мы приветствуем Вас на уроке мужества , посвящённого Дню Героев Отечества.

Ученик : Россия – многострадальная земля. Много бед выпало на её долю.

1 слайд Много слёз пролито её матерями. Чтить память погибших и отдавать дань уважения ныне живущим важно для всех и во все времена, особенно для молодого поколения. Наша страна с особым чувством отмечает День Героев Отечества.

2 слайд

1. Герои Отечества - звучно, весомо,
Надежно, ответственно, с детства знакомо!
2. Красивая, емкая, четкая фраза,
В ней - честь и достоинство, святость приказа!
3. В ней вера, любовь и солдатская совесть,
В ней мужество, смелость, судьба, словно повесть!
4. В ней доблесть, отвага и мир гуманизма,
Военная служба - Олимп героизма!
5. Кто Русью рожденный, в Россию влюбленный,
Тот отдал ей сердце и душу свою.
6. Пред ней, величавой, склоняюсь в поклоне,
О ней, о России, я песню пою.

Учитель: Наше торжественное мероприятие, посвящённое Дню Героев Отечества, разрешите считать открытым.

Герой России – это много или мало? Мгновенно отданная жизнь или полководческий талант, это военная хитрость или кропотливый труд изо дня в день? Это молодость или старость? Это умение отдать свою жизнь именно там и тогда, где и когда она была нужна.

Ученик: 9 декабря, наша страна отмечает День героев Отечества. Эта памятная дата в нашей стране была установлена в 2007 году.

Учитель: День 9 декабря был выбран не случайно. В истории нашего Отечества эта дата имела особое значение.

По преданию, именно 9 декабря святой Георгий Победоносец, почитаемый на Руси как покровитель русского воинства, одержал победу над змеем. Ученик: Императрица Екатерина II в 1769 году учредила орден Святого Георгия Победоносца.

Учитель: Орден Святого Георгия Победоносца был сугубо военным знаком отличия и предназначался для награждения только воинских чинов "за храбрость, ревность и усердие к воинской службе и для поощрения в военном искусстве". Орден, разделенный на четыре степени, был высшей боевой наградой России. Первая степень являлась высшей степенью ордена.

Ученик: Символом доблести и мужества являлась Георгиевская лента ордена всех степеней. Имела чередующиеся три черные и две оранжевые продольные полосы. Лента дополнялась девизом: «За службу и храбрость». Позднее многие воинские награды получили оранжево-черную ленту.

Учитель: Кавалером трех степеней Ордена Святого Георгия был генералиссимус замечательный русский полководец Александр Васильевич Суворов. Честь и слава России.

Ученик: Первым полным кавалером Ордена Святого Георгия, стал Михаил Илларионович Кутузов. Кутузов является одним из немногих российских полководцев, заслуживших все четыре степени Ордена Святого Георгия, высшей награды для военных в Российской империи.

Учитель: В Советское время Георгиевский Орден сменил орден Славы. В апреле 1934 года было учреждено Звание Героя Советского Союза.

Учитель: Великая Отечественная война... 1418 дней и ночей длилась борьба советского народа против фашизма., Наш народ поднялся на защиту Отечества., Уходили на фронт отцы, братья, сыновья. В смертельной схватке с врагом закалялись и крепили у советских воинов любовь к родной земле, решимость защищать Родину до последней капли .

Ученик: Сколько человеческих жизней она унесла, сколько горя принесла советскому народу. Четырежды звание Героя Советского Союза было присвоено выдающемуся полководцу Георгию Жукову .

Учитель: Всего за героические подвиги, совершенные в годы войны, звания Героя Советского Союза были удостоены более 11600 человек.

Мензелинский район в годы войны.

Наш Мензелинский район дал фронту около 15 тысяч бойцов, из них около 8 тысяч не смогли вернуться к родному очагу. 4 человек были удостоены звания героя Великой Отечественной войны. Гордов Василий Николаевич, Тапиков Самуил Михайлович, Галиев Фахрази Галиевич, Винокуров Борис Александрович,

Ученик: На нашей Мензелинской земле оставили след многие видные люди, родившиеся в разных уголках нашей великой страны. Но волей судьбы оказались в наших Мензелинских краях. Среди них Герой Советского Союза Татарский поэт Муса Джалиль.

Стихотворение М.Джалиля на «Варварство»

Ученик: В нашей школе тоже были педагоги- участники Великой-Отечественной войны. После войны они вернулись работать в родную школу.

Учитель: Все дальше уходят от нас годы войны, все меньше остается свидетелей и участников тех грозных лет. Никогда не сможем забыть, какая цена была заплачена за нашу Победу, какими нечеловеческими усилиями миллионов людей был установлен мир, жизнями скольких наших соотечественников освобождены народы земли. Мы берем пример с еще живых ветеранов и чтим память об уже ушедших героях.

Ученик : Всем нам хочется жить в мире, свободном от войн и насилия. Об этом человечество мечтало во все времена. Но, к сожалению, в мире возникают военные конфликты, и потому наряду с мирными тружениками нашей стране нужны воины для защиты родного Отечества.

Учитель: Во многих горячих точках участвовали тысячи наших соотечественников. Выполняли приказ за рубежами Родины, многие не вернулись из дальних стран, десятки из них числятся пропавшими без вести. Сведения о них были в своё время надёжно засекречены, и теперь их приходится восстанавливать по крупицам.

Учитель: Сегодня, в День Героя Отечества у нас в гостях воин – интернационалист- рабочий нашей школы .

Выступление воинов-интернационалистов

Яббаров Шамиль Файзулханович. Он выполнял свой воинский долг в Афганистане.

Афганская война длилась девять лет, один месяц и девятнадцать дней. Общие потери нашей страны составили 13 863 человека. Пропали без вести и были захвачены в плен более 330 человек.

Учитель: Шамиль Файзулханович расскажите несколько слов о своей службе в Афганистане.

Для многих живы в памяти Чечня, Афганистан. Да мало ли других горячих точек! Среди них Абхазия и Таджикистан, Дагестан, Сирия. Никто об этом забывать не хочет.

Учитель: На территории Дагестана проходил службу Гибадуллин Зенфир Данифович . Поприветствуем .

- Зенфир Данифович, расскажите несколько слов о своей службе в Дагестане.

Ученик: Приглашаем нашего воспитателя Выборного Максима Андреевича , который проходил службу на границе Таджикистана, Афганистана.

Учитель: -Максим Андреевич расскажите нам о своей службе.

Ученик : Снова герои! Герои войны!

Вы на защите нашей страны!

Вы – миротворцы! Вы - духом сильны!

Сильные парни нашей Земли!

Учитель: К сожалению и сейчас в мире происходят различные вооруженные конфликты, в которых гибнут дети, мирные жители ,наши солдаты, сражаясь с опаснейшим злом современности – террористическими организациями. Необходимость противодействия терроризму во всех его многообразных проявлениях превратилась к началу XXI в. в одну из главных проблем современного этапа развития человеческой цивилизации на Земле.

Учитель: В память обо всех российских парнях, погибших в Великой Отечественной войне, на афганской, чеченской войнах и в других горячих точках, объявляется «Минута молчания».

Метроном

Мы надеемся, что в нашей жизни, мы не столкнемся с такими трагическими событиями, и пусть мирное небо всегда будет у нас над головой

1.С историей не спорят,

с историей живут,

она объединяет на подвиг и на труд.

2. Едино государство,

когда един народ,

когда великой силой он движется вперед!

3. В День Героя будем рядом,
будем вместе навсегда!

Вместе жить, работать, строить, сеять хлеб, растить детей.

4. Созидать, любить и спорить, охранять покой людей.

Предков чтить, дела их помнить,
войн, конфликтов избегать.

Чтобы счастьем жизнь наполнить чтоб под мирным небом спать!,

Видеолип "Вперёд Россия" на фоне песни

Ученик: Воин – патриот живёт в каждом из нас. Во все времена каждый народ защищал свой дом, семью, страну – он был патриотом. И мы должны быть патриотами нашей Родины.

Ведущий 3. Наше торжественное мероприятие, посвящённое Дню Героев Отечества, разрешите считать закрытым

”Советлар Союзы Герое Борис Кириллович Кузнецов исемендәге Казан кадет мәктәп-интернатында патриотик тәрбия бирү эшчәнлегә”

Хәсәнова Алсинә Мөдәррис кызы,

Кереш

Еллар үтеп, Бөек Ватан сугышы чоры бездән ерагая баруга карамастан, халкыбыз, илебез хәтереннән ул мәңгегә югалмый, ә киресенчә, тарихи горурлыгыбыз, әби-бабаларыбызның батырлыгын күрсәтүче бер истәлек булып саклана. Тик тарих китапларында чынбарлыктагы фактлар үзгәртелгән, вакыйгаларның реаль сурәте яшерелгән очраklar бар. Истә сакланса да, өйдә балалар белән әлегә канлы сугыш, әби-бабаларыбыз үткән юл турында әңгәмәләр үткәреми, искә алу белән генә чикләнә. Шуңа күрә мәктәптә дәрестә һәм дәрестән тыш чараларда Бөек Ватан сугышы, якташ геройларыбыз турында тәфсилләбрәк сөйләү, яна педагогик технологияләрне кулланып, тарихи вакыйгалар турында тулырак күзаллау булдыру бик мөһим. **Эшебезнең актуальлегә** энә шуның белән билгеләнә. Үзебезнең жирлеккә, якташларыбызга, һәр гаилә тарихында шул чор чагылышына игътибар иткәндә, укучыларда кызыксыну уятырга мөмкин. Укытучыларның бурычы – тарихи белемнәр бирү генә түгел, ә шуның белән беррәттән уйларга, фикер йөртәргә, шул вакыйгаларны анализлап билгеле бер нәтижеләр ясарга өйрәтү.

Проект **эшенең максаты**: мәктәптә дәрестән тыш чараларда Советлар Союзы Герое Борис Кузнецовның тормыш юлы, сугышчан батырлыгы турындагы материалларны патриотик тәрбия һәм үз якташларың белән горурлану хисләре тәрбияләүдә куллану мөмкинлекләрен ачыклау. Әлегә максатка ирешү юлында түбәндәге **бурычлар** куела:

- Борис Кузнецовның тормыш юлы турында материаллар, истәлекләр, фикерләр туплау һәм алар белән танышу;

- патриотик тәрбиянең асылын ачыклау;

- патриотик тәрбия бирүнең методологиясенә күзәтү ясау;

- Советлар Союзы Герое Борис Кузнецовка багышланган дәрестән тыш чараның планын һәм технологик картасын төзү;

Әлегә максат һәм бурычларга ирешү өчен эшнә башкарганда чагыштыру, күзәтү, тасвирлау, анализлау **метод һәм алымнары** кулланылды.

Безнең мәктәбебез – Татарстан Республикасы дәүләт бюджет гомуми белем учреждениесе Казан кадет мәктәп-интернаты Советлар Союзы Герое Борис Кириллович исемен йөртә. Олы яшьтә булуына карамастан, актив тормыш алып барган, ветераннар хәрәкәтендә катнашкан, яшьләргә хәрби-патриотик тәрбия бирүгә өлеш керткән Борис Кириллович Кузнецов турында белү, аны укучыларга үрнәк итеп кую, фронтовикның тормыш юлы, эшчәнлегә турындагы материалларны дәрестә һәм дәрестән тыш чараларда куллану – безнең бурычыбыз. Ул үзе дә яшьләр белән очрашуларда катнашты, тәрбияви әңгәмәләр оештырды. Татарстан ветераннары Союзы председателе генерал-майор Әхәт

Юлашев әйтүенчә, әле сугыштан соңгы елларда ук, комсомол ооешмалары белән берлектә, яшьләрне тәрбияләү эшен алып бара. Авторитетлы геройны һәркем хөрмәт итә, сүзенә колак сала торган була.

1. Мәктәптә патриотик тәрбия бирүнең асылы

1.1. Патриотик тәрбия турында гомуми төшенчә

Тәрбия – белем бирүнең мөһим компонентларыннан берсе, аерылгысыз өлеше. Тәрбия бирү теләсә нинди эшчәнлек барышында башкарыла ала: дәрәс вакытында да, дәрәстән тыш чараларда да.

Патриотик тәрбия бирү – укучыларда граждан буларак җаваплылык, патриотик үзән, Ватанга тугрылык булдыру дигән сүз.

Советлар Союзы Герое Борис Кузнецов шәхесенә язмышы, яшәү рәвеше турындагы материаллар аша патриотик тәрбия бирүгә нигезләнгән проект укучыларның яшәү үзәнчәлекләрен һәм кызыксынуларын исәпкә алып төзелде. Шәхси якин килү принцибын саклау белән беррәттән, урта эшенә оештыру, гомуми тәрбия тирәлеген тудыруны да күздә тотта.

Патриотизм үзәннән үзә балыкка килә торган сыйфат түгел, ә кеше яшәтән максатчан рәвештә тәрбияләү нәтижәсе. Ул мәктәптә һәм гаиләдә үзән яшәгән җирлеккә, эти-әнигә мөхәббәттән башланып, Ватаныбыз белән горурлык хисләре формалашуга кадәр системалы рәвештә алып барылырга тиеш.

Тарихны хәтерләү, Ватаныбыз өчен янып яшәгән кешеләрне белү – патриотик тәрбиянең нигезе. Бөек Ватан сугышында җиңү, шул җиңүгә ирешүдә көч куйган тыл һәм хезмәт ветераннары, фронтовиклар турындагы истәлекләр әлегә процесста зур роль уйный. Укучылар кече яшәтән үк әби-бабайларыбыз батырлыгын, бүгенге матур тормыш өчен нинди авыр юл үтүләрен белергә тиеш, чөнки үткәннән белмәгәннән – киләчәгә юк, ди халык.

Гражданлык-патриотик тәрбия бирү укучыларның шәхес буларак формалашуына һәм үсешенә дә йогынты ясый. Чыгарылыш укучысы мөстәкыйль, заманга яраклашкан, үз фикерен белдерә алуы гына түгел, туган илен, халкын да яратуы, үз гамәлләре өчен җавап бирерлек лаеклы гражданин булып җитлегергә тиеш.

Патриотик, рухи-әхлакый тәрбия бирүдә дәрәстән тыш чаралар аеруча мөһим роль уйный. Бу вактта укучылар кызыклы уеннар, мавыктыргыч биремнәр, төрле фильмнар аша тагын да мавыгыбрак шөгыйльләнеләр һәм аларга тарихыбызга, мәдәниятыбызга, табигатькә сакчыл караш нормаларын, Ватандашларыбыз белән горурлану хисләрен үзләштерү җиңелрәк.

Югарыда әйтелгәннәр буенча гомуми нәтижә ясасак, шуны күрә алабыз: патриотик тәрбия бирү системасы социаль мөһим кыйммәтләренә, илебезнең патриотын һәм лаеклы гражданин формалаштыру һәм үстерүне күздә тотта.

1.2 Патриотик тәрбия бирүнең кыскача методологиясе

Мәктәпбездә, Советлар Союзы Герое Б. К. Кузнецов исемендәге кадет мәктәбе буларак, белем бирү процессында патриотик тәрбиягә аерым әһәмият бирелә. Әлегә юнәлештә төрле проектлар башкарыла, дәрәстән тыш чаралар үткәрелә. Безнең максатыбыз – тарихыбызга кызыксыну уяту, батырларыбыз белән горурлану хисләре булдыру, Ватанын яраткан патриот гражданин тәрбияләү. Әлегә максатка ирешү өчен без түбәндәге бурычларны үз алдыбызга куеп эшлибез:

- Кече Ватаныбыз тарихы белән таныштыру, якташларыбыз батырлыгы турында материаллар җыю;

- укучыларда гражданлык сыйфатлары булдыру, тарихын белгән, хөрмәт иткән шәхес тәрбияләү;

- укучыларны якташларыбыз тормышы һәм эшчәнлегенә мисалында тәрбияләү;

- сугыш һәм хезмәт ветераннарына хөрмәт уяту; укучыларны рухи, әхлакый, ижади яктан үстерү.

Укучыларны кызыксындыру, тәрбия чаралары җанлы барсын өчен танып белүгә корылган кызыклы сораулар кулланыла. Бу сораулар төрле уеннар эченә керә. Болай эшләгәндә укучылар активлык күрсәтәләр, җитди материалларны да кызыксынып кабул итәләр, эшкә тулысынча җәлеп

ителэләр. “Нәрсә? Кайчан? Кайда?”, “Могжизалар кыры”, “Тамчы-шоу”, “Башваткыч” кебек интеллектуаль уеннарны укучылар аеруча ярата. Аерым бер темага багышлап үткәргәндә, укучылар шул тема буенча алдан эзерләнә, мөмкин кадәр күбрәк материал белән танышырга тырыша. Советлар Союзы Герое Борис Кузнецовның тормыш юлы, эшчәнлеге, сугышчан батырлыгы буенча үткәрелгән уеннар һәм башка сыйныфтан тыш чаралар да укучылар өчен кызыклы. Мәктәбебез горур рәвештә герой исемен йөртә икән, ул кем? Нинди шәхес? Ни өчен ул безгә үрнәк була ала? дигән сорауларга һәр укучы җавап бирә алырга тиеш.

Әле күптән түгел генә Бөек Ватан сугышында катнашкан Советлар Союзы Герое Борис Кириллович Кузнецовның үзе белән очрашу мөмкин булса, кызганычка каршы, бу елның 11 нче ноябрендә ул арабыздан китте. Хәзер тәрбия чараларында без видео һәм аудиоязмалар, рәсемнәр, геройның истәлекләрен генә куллана алабыз. Информацион-коммуникатив технологияләр моның өчен зур мөмкинлекләр тудыра.

Дәрестә һәм дәрестән тыш чараларда патриотлык хисләре тәрбияләү (шул исәптән, Борис Кузнецовның тормыш юлы һәм эшчәнлеге үрнәгендә) нәтижәле булсын өчен фундаментальлек, аңлаешлылык (доступность), мотивлылык, күп мәдәни нигезлек (поликультуралылык), системалы эшчәнлек оештырылу (системно-деятельностный подход), дәвамчанлык принциплары үтәлергә тиеш.

Тәрбия эшен индивидуаль, төркемнәрдә яки фронталь формаларда оештырырга мөмкин. Мисал өчен, индивидуаль чыгышлар эзерләү, төркемнәр арасында ярышлар уздыру, бергәләп лекция тыңлау яки видеоязмалар карау. Ә оештыру характеры буенча эшнә аңлатмалы – күрсәтмәле, өлешчә эзләнүле, проблемалы, тикшерүле итеп алып барырга була.

Патриотик тәрбия бирү аша без белем алуда федераль дәүләт стандартлары таләп иткән махсус белем, күнекмәләр һәм универсаль уку гамәлләр формалашуга ирешергә тиешбез һәм алар өч максатны – дидактик, үстерешле, тәрбияви – берләштерергә тиеш.

Югарыда телгә алынган таләпләрне үтәгән очракта, патриотик тәрбия бирү аша, шул исәптән Борис Кузнецовның тормыш һәм яшәү рәвеше, эшчәнлеге үрнәгендә, без чын гражданин формалашуы өчен мөһим, актуаль мәгълүмат бирүгә һәм яңа стандартлар таләп иткән шәхси, метапредмет, предмет нәтижеләренә ирешә алабыз.

Шәхси нәтижеләр дигәндә туган илгә, аның тарихына мөхәббәт тәрбияләү, үзгәңне җәмгыятьнең җаваплы вәкиле итеп тоюга ирешү, башка милләتلәр, дин вәкилләренә хөрмәт белән карау, башкалар фикеренә адекват караш кебек сыйфатлар булдыруга ирешү керә.

Патриотик тәрбиянең метапредмет нәтижеләре дип түбәндәгеләрне әйтә алабыз: үз эшчәнлегенә оештыра, көйли белү, мөстәкыйль рәвештә мәгълүмат туплау, аралашу күнекмәләре булдыру.

Предмет нәтижеләре турыдан-туры патриотик тәрбия, тарихи белемнәр белән бәйле: кеше иреге һәм хокуклары, кешенең җәмгыятьтәге урыны турында беренче белемнәр алу, Россия тарихындагы иң мөһим вакыйгаларны белү, Бөек Ватан сугышында катнашкан туганнарны барлау, исемен мәктәбебез йөрткән Советлар Союзы герое Борис Кузнецов турында материаллар белән танышу.

Бүлеккә йомгаклап шуны әйтә алабыз: дәрәс һәм максатчан алып барылган патриотик тәрбия бирү процессы кызыклы, мавыктыргыч була; шул ук вакытта укучыларга төрле белемнәргә ия булырга, шәхес буларак формалашырга ярдәм итә.

2. Борис Кузнецов – халык хәтерендә

2.1 Борис Кузнецовның тормышы һәм эшчәнлеге турында мәгълүмат һәм аның тәрбияви әһәмияте

Бөек Ватан сугышында элемент бүлегә командиры, сержант булган Кузнецов Борис Кириллович 1925 нче елның 26 нчы декабрендә Казан шәһәрәндә туа. 6 нчы сыйныфны бетергәннән соң, 1 нче Казан һөнәр училищесына укырга керә һәм токарь булып эшли. Унбиш яшьлек малай өлкәннәр белән беррәттән 15-16 сәгать буе фронт өчен станокта детальләр ясый.

Бөек Ватан сугышын Борис Кузнецов та, башка яштышлар кебек үк, бәхетле бала, кайгысыз яшүсмер буларак каршылый. Иптәшләре белән балыктан кайтуларына шундый хәбәр ала ул.

Шуннан соң берничә тапкыр фронтка алуларын сорап мөрәжәгать итә. Бары тик өченче гаризадан соң гына, 1946 нчы елда 16 яшьлек үсмер егетне армиягә алалар. Ул 25 нче запас артиллерия полкы каршындагы сержантлар әзерләү курсына тәмамлый.

Яп-яшь үсмер егет 1943 нче елдан 791 нче артиллерия полкының 8 нче батарея элементә бүлеге командиры булып хезмәт итә. Күптөрле сугышчан операцияләрдә катнаша, берничә фронтта була. Борис Кузнецов Днепрны көчәйтүдә аерылып тора, сул һәм уң як ярлар арасында элементә урнаштыра.

1943 нче елның 5 нче октябрдә дошман контратакага күчә һәм көчле атыштан берничә тапкыр элементә өзелә. Бу көнне Борис Кузнецов 45 тапкыр элементәне жайга сала. Мина кыйпылчыгы тиеп башы яралануга карамастан, сугыш кырыннан китми. Елга аша элементә өзелгәннән соң, атышка карамый, өстен чишенеп, чыбыкны теш арасна кыстыра һәм су аша кичеп, элементәне тоташтыра. Өзлексез элементә аркасында дошманның контратакасы күп югалтулар китереп, кире кайтарыла.

Шул ук елның 20 нче октябрдә Рось елгасы буенда барган сугышта Борис Кузнецов, командирсыз калып, чигенә башлаган совет солдатларын көрәшкә күтәрә, идарәне үз кулына ала. Алгы сызыкка чыгып 5 фашист солдатын һәм офицерын атып үтерә. Шул вакытта жылкәсе яралануга да карамастан, дошманның ташландык танкка каршы коралына барып житәргә һәм ике солдат ярдәмендә аны борып, 5 ату ясарга көч таба. Командир приказы булач кына госпитальгә китә.

Хәрби биремнәрне үрнәк башкарган һәм батырлык күрсәткән өчен 1944 нче елның 22 нче февралдә сержант Кузнецов Борис Кирилловичка СССРның Югары Советы Президиумы Указы белән Ленин ордены, “Кызыл Йолдыз” медале тапшырыла, Советлар Союзы герое исеме бирелә. 18 яше дә тулмаган килеш мондый дәрәжәле исемгә лаек булган бердәнбер солдат була ул илебездә.

Борис Кузнецов 1946 нчы елның июленә кадәр фронтта була һәм шуннан соң гына өлкән лейтенант запаска чыгарыла. Ул барлыгы тугыз мәртәбә дошман тылында булып, кыйммәтле белешмәләр белән әйләнеп кайта, дошман уты астыннан хәрби байракны алып чыга. Сугышлар белән Молдавия, Румыния, Польша, Чехословакиядә була, жиңүне Берлинда каршы ала. Дәүләт куркынычсызлыгы хезмәткәре буларак басып алынган документлар белән эшли.

Борис Кузнецов сугышка кадәр үз өтендә нык эшли, спорт белән шөгыйльләнә, көчле булырга омтыла һәм үзен формада тотта. Аны шулай яшь көе фронтка алырга ризалык бирүләре дә шуның белән бәйләдер, мөгаен. Әлбәттә, аның Ватанына чиксез мөхәббәте, илебез иреге өчен дошманга каршы көрәшәсе килү теләге дә зур роль уйнаган. Күрәбез, сугышка кадәр дә, сугыш чорында да Борис Кузнецов күпләргә үрнәк була. Аның тормыш юлы турындагы бу фактлар бүгенгә көндә дә яшьләргә яхшы мисал. Тырышлык, үжәтлек, үсешкә омтылыш, туган илне ярату, батырлык – болар һәр кешене бизәүче күркәм сыйфатлар.

Фронтвик, Советлар Союзы герое, 5 тапкыр яраланган һәм контузияләргә кичергән батыр фронтвик сугыштан соңгы елларда да үзен бары тик яхшы яктан гына күрсәтә. Илебезне төзәтү, үстерү юлында күп көч куя, һәрвакыт житәкче урыннарда хезмәт итә. Шулай булуга да карамастан, ул чын кеше булып кала белә, ярдәмчеллек, кешелеклелек сыйфатларын югалтмый, үзенең статусыннан файдаланып, башкалардан үзен өстен куеп йөрми. 1966 нчы елда алынган жәрәхәтләре аркасында, сәламәтлеге какшап эштән туктарга туры килсә дә, Борис Кузнецов активлыгын югалтмый: жәмәгать эшчәнлегенә белән шөгыйльләнә, ветераннар хәрәкәтендә, яшьләргә хәрби-патриотик тәрбия бирүдә катнаша, героик-патриотик темага чыгышлар ясый.

Борис Кузнецов 95 яше туларга ай ярым вакыт калгач, 2020 нче елның 11 нче ноябрь төнендә вафат булды. Идеал буге федераль округында яшәгән соңгы Советлар Союзы Герое, легендар сугыш ветеранын, беренче кеше буларак, Арча зиратының мемориаль скверына жирләделәр

Сугыш каһарманы Борис Кузнецов миллионлаган Татарстанлы өчен батырлык, намус, жиңүгә омтылыш символы булып торды. Әле үзе исән чакта ук аның истәлегенә күп чаралар эшләнде:

- Казанда Жиңү паркындагы Пантеонда Борис Кузнецов исеме белән мемориаль такта урнаштырылган;
- 2005 нче елдан кечкенә колибрлы винтовкадан ату бугенча Борис Кузнецов призына ярыш үткәрелә;
- 2014 нче елдан Казан кадет мәктәп-интернаты Борис Кузнецов исемен йөртә;
- 2015 нче елда Казанда Борис Кузнецов хөрмәтенә элементәчеләргә һәйкәл куелды;
- 2018 нче елда 2 нче Лаеш урта гомуми белем мәктәбенә Борис Кузнецов исеме бирелде;

- 2020 нче елда Казанның Петров исемдәге паркында “1941-1945 нче елгы Бөөк Ватан сугышы ветераннарына – Казан дары заводы эшчеләренә Дан Аллеясы” ачылды; анда 8 Советлар Союзы геройлары арасында Борис Кузнецов исеме дә бар.

Советлар Союзы Герое Кузнецов Борис Кирилловичның гомере чын мәгънәсендә каһарманлык, Ватанга тугрылык үрнәге иде. Сугыштан соң да бар гомерен жир йөзәндә тынычлык, иминлекне саклауга багышлаган, совет халкының тиндәшсез батырлыгына мәдхия жырлаган әлеге шәхеснең гомер юлы патриотик тәрбия бирүдә бик матур мисал булып тора.

1.1 «Безнең герой» интеллектуаль уенының планы һәм барышы Дәрес-уенның планы

Предмет	Туган (татар) теле
Сыйныф	6
Дәрес төре	Интеллектуаль уен
Тема	Безнең герой (Советлар Союзы герое Борис Кириллович Кузнецовның тормыш юлы һәм эшчәенәге буенча)
Максатлар	1) укучыларның Советлар Союзы герое Борис Кириллович Кузнецовның тормыш юлы һәм эшчәенәге буенча белемнәрен системалаштыру һәм гомумиләштерү; 2) нәтижә ясарга өйрәтү; хәтер үстерү; 3) Ватанга мәхәббәт, сугышка тискәре караш, ветераннарга хөрмәт тәрбияләү, тарих белән кызыксыну уяту.
Дәреснең тибы	Белем һәм осталыкларны системалаштыру дәресе
Предметара бәйләнеш	Рус теле, тарих, тормыш иминлегә нигезләре.
Эшне оештыру	Төркемнәрдә.
Жиһазлау	Рәсемнәр, карочкалар, җавап бланклары.
Көтелгән нәтижәләр	Шәхескә кагылышлы: Ватанга мәхәббәт һәм тугрылык хисләре булдыру. Метапредмет: <i>Танып – белү УУГ:</i> Тыңлап аңлау, аңлап уку, нәтижә чыгара һәм гомумиләштерүләре ясый белү. <i>Коммуникатив:</i> Дәрес, ачык итеп үз фикерләрен жикерә белү. <i>Регулятив:</i> Уку мәсьәләсен куя белү. Эшне планлаштыру һәм үзбәя. Башкаларның фикерләрен тыңлый, бәяли белү. Предмет буенча: Бөөк Ватан сугышы турында төп мәгълүматны истә калдыру; Советлар Союзы герое Борис Кириллович Кузнецовның тормыш юлы һәм эшчәенәге хақында белү.
Дәрес эшкәртмәсенә гамәли әһәмияте	Советлар Союзы герое Борис Кузнецовның тормыш юлы һәм эшчәенәгенә багышланган интеллектуаль уенны укытучылар дәрестән тыш чара буарак үткәрә ала. Без үзәбезнең геройларыбызны беләргә, алар турында истәлекләренә хәтерләргә тиеш.

Дәрес-уенның барышы

Укытучының кереш сүзе (әкрән генә “Казан егетләре башкаруында Р. Әхмәтҗанов сүзләренә Ф. Әхмәдиев иҗат иткән” “Солдатлар” җыры куела)

Хәерле көн, балалар, кунаклар! Бүген без сезнең белән зур сәяхәткә чыгабыз. Ләкин юлга җәяүләп кузгалмыйбыз, ә поездга утырачакбыз. Вокзалда кайсы поездның вагоннарына урнашырга

белмичә аптырап тормас өчен, поездның исемен белергә кирәк. Аны белмичә без кузгалып китә алмыйбыз. Ләкин борчылмагыз, табышмакның жавабын әйтсәгез, шул поездның исеме булыр.

Безнең кадетлар мәктәбе

Ин яктысы, матуры.

Бездәге укучылар ул –

Иң тырышы, тапкыры.

Мәктәбебез гади түгел,

Герой исемен йөртә.

Кем ул безнең героebыз,

Ягез, кайсыгыз әйтә? (Борис Кириллович Кузнецов)

Укучылар табышмакның жавабын әйтәләр әйтәләр. Шуннан соң ике команда төзелә.

Командага исем сайлау өчен бирем бирелә.

Һәр билетка хәрәфләр язылган: 1. оЙзлыд (Йолдыз), 2. аБтры (Батыр)

Укытучы: Менә хәзер юлга кузгала алабыз.

I тукталыш “Тапкырлык” станциясе

Сорауларга җавап бирү

1. Бөек Ватан сугышы ничәнче елларда булган? (1941-1945)

2. Борис Кузнецов ничә яшьтә фронтка китә? (16)

3. Борис Кузнецов фронтта кем булып хезмәт итә? (элементәче)

4. Борис Кузнецовка ничә яшьтә Советлар Союзы героe исеме бирелә? (16)

II тукталыш “Жырлар” станциясе

Өйрәнгән “Дөнъяда иң матур тел” җырын башкару.

III тукталыш “Кем күбрәк?” станциясе

Тактага ВАТАНДАШЛАРЫБЫЗНЫКЫ сүзе куела. Укучылар аннан яңа сүзләр төзиләр һәм ике команда чиратлашып ярыша (Ватан, таи, аи, баи, каи, кыз, карбыз һ.б.)

IV тукталыш “Шигърият” станциясе

Һәр комададан да берәр укучы сугыш турында алдан өйрәнгән шигърьне сәнгатьле итеп башкара.

Һаман көтәсең

Рифгат Закиров

Бер кайтырбыз диеп киткән юлдан

Китсәләр дә алар кайтмады.

Алар өчен бары жилләр генә

Ачып-ябып йөрде капканы.

Алар өчен янды ялгыз гына,

Күз нурларын сирпеп еракка.

Тик ил өчен, геройларча, дигән

Хәбәр генә кайтты бу якка.

Хәбәр генә кайтты бу якларга

Ядкаръ булып газиз анага...

Һәм ир даны кайтты югалмыйча,

Мәңгелек ут булып янарга.

Әти хатлары

Риф Мифтахов

Сугыш бетеп, илгә жинү килде,

Күп этиләр кире кайтмады.

Сандык төпләрендә саргайдылар

Окоплардан язган хатлары.

Кайтыр дигән өмет белән калды

Якыннары, туган яклары.

Ә безгә тик истәлеккә калды

Өчпочмаклы эти хатлары.

Газиз әнкәм, балам укыр, диеп,

Ак эманат итеп саклады.

Өниемнең кайнар яше тамган

Әле дә исән эти хатлары.

V тукталыш “Геройга хат” станциясе

Укучылар Советлар Союзы Герое Борис Кузнецовка хат язалар. Аның нинди батырлыклар күрсәтүе, нинди мактаулы эшләр эшләвен искә алып, рәхмәт сүзләре җиткергән юллар да булырга тиеш

VI тукталыш “Фотосурәттә - хәтер” станциясе

Укытучы: Балалар! Игътибар! Игътибар! Алдыбызда “Фотосурәттә - хәтер” тукталышы. Менә бу фотосурәтләр альбомнан сикереп төшкәннәр һәм адашканнар. Сөз аларга булышыгыз, героеларыңыз Борис Кузнецов фотоларын табарга ярдәм итегез.

Тәмамлау. *Баллар саналып, командаларга урыннар чыгарыла*

Укучылар, Без сезнең белән бүген тагын бер кат Татарстанда яшәгән иң соңгы Советлар Союзы Герое Борис Кириллович Кузнецовны искә алдык. Геройларыбызны, ветеранларыбызны, үткәннебезне онытырга безнең хакыбыз юк. Исәннәрнең кадерен, үлгәннәрнең каберен белик.

Йомгаклау

Безнең мәктәбебез - Татарстан Республикасы дәүләт бюджет гомуми белем учреждениесе Казан кадет мәктәп-интернаты Советлар Союзы Герое Борис Кириллович исемен йөртә. Олы яшьтә булуына карамастан, актив тормыш алып барган, ветераннар хәрәкәтендә катнашкан, яшьләргә хәрби-патриотик тәрбия бирүгә өлеш керткән Борис Кириллович Кузнецов турында белү, аны укучыларга үрнәк итеп кую, фронтовикның тормыш юлы, эшчәнлеге турындагы материалларны дәрестә һәм дәрестән тыш чараларда куллану – безнең бурычыбыз.

Борис Кузнецовның тормыш юлы һәм эшчәнлеге хакындагы материалларны без патриотик тәрбия бирүдә кулланабыз. Кадет мәктәбе буларак, белем бирү процессында моңа аерым эһәмият бирелә. Укучыларда граждан буларак җаваплылык, патриотик үзән, Ватанга тугрылык булдыру өчен герой турындагы истәлекләр, аның катнашындагы видеоэзмалар бик матур үрнәк.

Бөек Ватан сугышында элементә бүлеге командиры, сержант булган Кузнецов Борис Кириллович 1946 нчы елда 16 яшьлек үсмер булып сугышка китә. Күптөрле сугышчан операцияләрдә катнаша, берничә фронтта була. Борис Кузнецов Днепрны көчәйтүдә аерылып тора, сул һәм уң як ярлар арасында элементә урнаштыра. Хәрби биремнәрне үрнәк башкарган һәм батырлык күрсәткән өчен 1944 нче елның 22 нче февралендә сержант Кузнецов Борис Кирилловичка СССРның Югары Советы Президиумы Указы белән Ленин ордены, “Кызыл Йолдыз” медале тапшырыла, Советлар Союзы герое исеме бирелә.

Сәламәтлеге какшап эштән туктагач та Борис Кузнецов активлыгын югалтмый: жәмәгать эшчәнлеге белән шөгыйльләнә, ветераннар хәрәкәтендә, яшьләргә хәрби-патриотик тәрбия бирүдә катнаша, героик-патриотик темага чыгышлар ясый.

Патриотик, рухи-әхлакый тәрбия бирүдә дәрестән тыш чаралар аеруча мөһим роль уйный. Бу вакытта укучылар кызыклы уеннар, мавыктыргыч биремнәр, төрле фильмнар аша тагын да мавыгыбрак шөгыйльләнәләр.

Патриотик тәрбия бирү юнәлешенең берсе – интеллектуаль уеннар: “Нәрсә? Кайчан? Кайда?”, “Могҗизалар кыры”, “Тамчы-шоу”, “Башваткыч”, “Тапкырлар һәм зирәкләр”. Уен вакытында укучылар белем һәм тәрбия алалар. Аларда рухи, әхлакый, гражданлык сыйфатары формалаша.

Офицер Российской Армии. Требования, предъявляемые к офицеру военной службой. Урок в 11 классе.

*Пахомова Юлия Владимировна,
преподаватель-организатор ОБЖ
МБОУ СОШ № 5 г.Бугульма*

Цели урока:

- 1) сформировать знания учащихся о требованиях, предъявляемых к офицеру военной службой, о программе совершенствования военного образования.
- 2) используя исторические факты и примеры из литературных произведений, привлечь внимание учащихся к профессии офицера, заставить задуматься о значимости этой профессии.
- 3) продолжать работу над формированием умения рассуждать, строить доказательство выстроенной мысли.

Материалы и оборудование: стенд «Военнослужащие-выпускники нашей школы», песня О. Газманова «Офицеры», выдержки из литературных произведений, портреты русских полководцев.

Ход урока

1. Организационный момент.

2. Вводная часть

Учитель знакомит с темой урока (песня О. Газманова «Офицеры»)

Тема урока «Офицер Российской Армии».

В ходе урока познакомимся с профессией офицера, задуматься о значимости этой профессии.

3. Основная часть

Офицерский корпус это становой хребет любой армии, главный организатор и непосредственный исполнитель задач обеспечения обороны и безопасности страны.

Моральные традиции в офицерском корпусе Российской армии всегда играли важнейшую роль. Воспитанные на понятиях чести, офицеры берегли честь мундира, честь полка, свою личную честь. (Показ отрывков из фильма **профессия 1** «Офицеры»)

Вспомните фильм “Офицеры” как мужественно и самоотверженно стояли на защите своей чести и достоинства офицеры, для которых честь и преданность, преданность своей Отчизне своему народу была на первом месте

Офицеры непосредственно участвуют в организации повседневной жизни и деятельности войск, обучают и воспитывают подчинённых, помогают им овладевать сложной военной техникой, формируют у воинов высокие морально- боевые качества, возглавляют воинские коллективы. От офицеров зависит очень многое. Поэтому большое значение придаётся подготовке офицерских кадров, которая осуществляется в военных институтах, университетах и академиях.

Учитель: Каким должен быть офицер?

- Беспредельная преданность Отечеству и готовность сознательно отдать за него жизнь.
- Непререкаемый авторитет воинской присяги и ее исполнение в любых условиях.
- Высокие понятия воинской чести и воинского долга, как у офицеров, так и у солдат и матросов.
- Стойкость и упорство в бою, готовность к подвигу как норма поведения.
- Преданность полку, кораблю, его знамени, его традициям.
- Уважение и соблюдение воинских ритуалов, наград и чести мундира.
- Героическое поведение в плену.
- Готовность прийти на помощь народам, оказавшимся в беде.

Учитель: На прошлом уроке вы писали сочинения “Как вы представляете себе профессию офицера?” Сейчас мы послушаем лучшие сочинения.

1) Профессия офицера-это подвиг. На вопрос какая профессия самая важная, каждый ответит по – разному. А если спросить, какая самая трудная и напряженная, пожалуй, в первую очередь назовут спасателей милиционеров, пожарных. Самыми знающими назовут ученых, всех работников

умственного труда, но, по моему мнению, существуют, работа которых объединяет все названные характеристики. Дело их жизни – самое необходимое. самое трудное, самое ответственное. Это люди, перед которыми стоит важная задача охранять и защищать народ своей страны. И люди эти офицеры. Офицер – это человек не знающий страха действующий смело и решительно. Так в боях за свободу они проявили свои лучшие человеческие качества.

2) Профессия офицера – это героическая высоконравственная профессия. В её основе любовь и преданность Родине, готовность жертвовать собой и умение, если потребуется, “достойно умереть”. Профессия офицера – это красивая профессия. Её красят военная форма и боевые награды. Профессия офицера – это боевая профессия. Офицеры – защитники! Офицеры – бойцы первой линии. За ними – страна. В случае необходимости им принимать на себя первый удар. Война начинается только один раз и переиграть её начало невозможно. Они не имеют право спокойно спать, ибо войны начинаются по ночам. Они не имеют право спокойно отдыхать, ибо, как показала история, войны случаются либо под праздник, либо с субботы на воскресенье. На плечах офицера лежит такая ответственность, которая не сравнима с ответственностью любой другой профессии. Да, есть такая профессия – Родину защищать!

3) Профессия офицера – это героическая высоконравственная профессия, надежда нации. Без офицера армии нет. Без армии нет государства. Без государства нет свободы граждан, нет достойной жизни, нет будущего ни у живущих, ни у потомков. В основу этой профессии заложена любовь и преданность Родине, а самое главное – готовность жертвовать собой и даже если потребуется, то достойно умереть. Эта профессия трудна (физически, морально и психологически), опасна даже в мирное время, требует высокой самоотверженности, доходящей до самозабвения. Ряды офицерского корпуса покинуть значительно сложнее, чем порвать с какой-либо другой специальностью. Офицерская служба сопряжена со многими лишениями, неудобствами, которые не испытывают представители других профессий. Высокая степень ответственности, ограниченность гражданских и личных прав и свобод тяжелым бременем ложатся на душу офицера и требуют высочайшего уровня сознательности и самоограничения. Не каждый человек в состоянии нести такой “крест”.

Учитель: Каким должен быть офицер?

- Беспредельная преданность Отечеству и готовность сознательно отдать за него жизнь.
- Непрекаемый авторитет воинской присяги и ее исполнение в любых условиях.
- Высокие понятия воинской чести и воинского долга, как у офицеров, так и у солдат и матросов.
- Стойкость и упорство в бою, готовность к подвигу как норма поведения.
- Преданность полку, кораблю, его знамени, его традициям.
- Уважение и соблюдение воинских ритуалов, наград и чести мундира.
- Героическое поведение в плену.
- Готовность прийти на помощь народам, оказавшимся в беде.

Учитель: Большое значение имеет личный пример офицера. Мастерское владение своей профессией от полководца до рядового. О таком примере героизма офицеров нам расскажут ребята.

Великий русский полководец Александр Васильевич Суворов

Широко известно крылатое выражение: «Бей врага не числом, а умением». Принадлежит оно великому русскому полководцу генералиссимусу Александру Васильевичу Суворову. 60 побед в 60 сражениях и ни одного поражения — таков итог полководческой деятельности Суворова.

Суворовские победы восхищали союзников, заставляли трепетать врагов, они подняли на новую ступень русское военное искусство, укрепили международный авторитет России. Эти победы были не случайны. Суворов выступил новатором в военном деле, продумал, а затем успешно применил на практике новые формы и способы ведения войны.

Путем самообразования он не только достиг самого видного и почетного положения в военном отношении, но и занял даже совершенно уединенное место во всей истории военного дела. Самостоятельно изучая те же самые исторические образцы, по которым учились и другие, он, однако, под влиянием горячей любви и преданности делу, извлек из этого пользы значительно больше других. Привнесши в это дело большую долю своей индивидуальности, он создал новое «военное искусство»,

которое так и прозвано «суворовским». Сущность его состоит в таком обучении солдат, что они наперед получают определенное понятие о том, что может встретиться им на войне, а равно и о том, как им вести себя в каждом отдельном случае. Это — та именно «наука побеждать», которая обучала солдат только тому, чтобы идти вперед и вперед (атака и штурм), и из которой, безусловно, было изгнано все, что касается движения назад (отступления).

За двадцать походов войска Суворова захватили у неприятеля 609 знамен, 2670 пушек, 107 судов, 50 тысяч пленных.

Суворов считал, что война должна быть скоротечной. Для этого необходима своевременная и энергичная мобилизация всех сил и средств, для успешного ведения боевых действий, постановка решительных задач войскам с целью разгрома живой силы и техники противника.

Успехам полководца в сражениях, как правило, способствовали внезапность, искусная организация взаимодействия всех родов войск, особенно пехоты и кавалерии, умелое сочетание огня и движения, маневр и наращивание удара за счет резерва. Особенно яркими и впечатляющими обычно бывали последовательные, стремительные и ошеломляющие для противника действия суворовских войск, неожиданные удары в тыл врага, глубокие обходы. Величие военного искусства А. В. Суворова заключалось в том, что победы им достигались малой кровью.

Полководец был непримиримым врагом догматизма и шаблона в военном искусстве. Он тщательно оценивал обстановку, театр военных действий, климатические условия, сохранял в тайне от противника материальные и людские ресурсы. Большое внимание уделял боевой подготовке войск, коренной перестройке в их обучении. Суворов создал передовую систему воспитания воинов, продолжая лучшие традиции Петра I. Великий полководец придавал первостепенное значение формированию качеств честного, грамотного, дисциплинированного и инициативного офицера, солдата.

Военная история показала, что такого набора черт не имеет никакая другая армия мира.

Благодарные потомки — воины армии и флота высоко ценят военно-патриотическое наследие А. В. Суворова и настойчиво овладевают наукой побеждать, в которой воплощены многие идеи великого русского народа.

Адмирал Нахимов.

Среди замечательных русских флотоводцев прошлого исключительное место занимает Павел Степанович Нахимов, с именем которого связана героическая борьба русских солдат и матросов против турецких и англо-французских интервентов.

Человек изумительной храбрости, скромный в личной жизни, отзывчивый к нуждам окружающих, Нахимов проявил высокие дарования и как флотоводец, и как руководитель боевых действий на суше. Вместе с тем он продемонстрировал большой талант военного воспитателя. Он создал целую систему обучения и воспитания личного состава флота. Он, как никто, умел воспитать у моряков высокое сознание долга и любовь к службе. Его собственная неусыпная забота о флоте, его бескорыстие и трудолюбие, его превосходное руководство боевыми действиями под Синопом и в Севастополе служили прекрасным дополнением к излагаемым им наставлениям и являлись образцами, на которых воспитывались целые поколения моряков.

Нахимов был командиром фрегата «Паллада», служил на Черноморском флоте, командовал линейным кораблём «Силистрия». Под его руководством «Силистрия» стал лучшим кораблем Черноморского флота.

Синопская битва была проведена в полном соответствии с тактическим принципом Нахимова. В Синопском сражении было уничтожено 13 неприятельских военных и 4 купеческих корабля, предназначены для высадки десанта на Кавказе. Был взят в плен командующий турецкой эскадры вицеадмирал Османпаша. Синопская победа была одержана «малой кровью». Потери русских были незначительны. На русской эскадре было 37 убитых и 234 раненых. Нахимов не потерял ни одного корабля.

На командирском посту Нахимов оставался человеком чести, мудрым и справедливым. Его отличало крайне уважительное отношение к матросам. Как хороший командир Нахимов понимал, что именно простые матросы — основная сила корабля и от них зависит исход сражения. Подобно своему учителю Михаилу Петровичу Лазареву, Нахимов требовал от своих офицеров моральной высоты. На

его корабле не было телесного наказания, не было унижения, а вместо внешнего чинопочитания воспитывалась любовь к Родине.

Нахимов погиб, героически защищая Севастополь. Севастопольскому гарнизону противостояли: огромный флот союзников и 60-тыс. хорошо вооружённая армия. Он знал наверняка, что силы противника превосходят его собственные, знал и о желании командования сдать Севастополь и не желал с этим согласиться. В последние месяцы жизни он был единственным офицером в Севастополе, кто носил эполеты – ведь стреляли в основном по командованию. Он знал о близком поражении и не хотел видеть его. 10 июля 1855 года он был ранен в висок, а через два дня скончался, не приходя в сознание.

Дело Нахимова развивалось, жило, отозвалось в славной деятельности С. О. Макарова и вошло составной частью в виде традиций, заветов и наставлений – в сокровищницу могучего Советского Военно-Морского Флота.

Нахимов является ярким примером служения Родине, примером преданности долгу и чести русского флота. Имя адмирала Нахимова близко и дорого советскому народу.

28 героев панфиловцев

Одним из самых известных подвигов, совершённых в годы Великой Отечественной войны, стал подвиг 28 человек из личного состава 4-й роты 2-го батальона 1075-го стрелкового полка 316-й стрелковой дивизии под командованием генерал-майора И.В. Панфилова, сформированной осенью 1941 года в Алма-Ате (Казахская ССР). События, как их рисуют многочисленные книги о панфиловцах, развивались так: 15 ноября 1941 г. немецкие войска приступили к последнему рывку к Москве, фронт в некоторых местах на 25 км приблизился к городу. Наши войска оказывали героическое сопротивление фашистам. 16 ноября в Подмосковье, в районе разъезда Дубосеково на Волоколамском шоссе (ныне на 117 км Рижского направления Московской железной дороги), гвардейцы-панфиловцы совершили подвиг - в ходе 4-часового боя 28 героев панфиловцев. Вдумаемся: всего 28 человек, в том числе один офицер. Вооружение бутылки с “горючей смесью”, гранаты, несколько противотанковых ружей. Справа и слева никого. Могли разбежаться, и ищи ветра в поле. Могли сдать, и никто бы не узнал. Могли лечь на дно окопа, и будь что будет. Но ни того, ни другого, ни третьего не случилось. Отбили две танковые атаки: одну 20 танков, другую 30. Половину сожгли! По всем мыслимым и немыслимым расчетам они должны были проиграть, ведь почти по два танка на брата. Но ведь не проиграли. Выиграли! Все (позже стали писать “почти все”) 28 героев погибли. Командир дивизии, гвардии генерал-майор Панфилов погиб 18 ноября 1941 года. 21 июля 1942 указом Президиума Верховного Совета СССР, всем участникам этого боя было присвоено звание Героя Советского Союза (посмертно).

Учитель: сейчас я вас познакомлю с офицером Сотниковым Алексеем Юрьевичем, который безупречно служит Отечеству много лет в Российской армии. Немало испытаний выпало на годы воинской службы. Взяв свою долю ответственности за судьбу нашей великой страны, Алексей Юрьевич свято верит, что сделал правильный выбор. Любовь к Родине позвала его в лучшую армию мира – “непобедимую и легендарную” как утверждают строки известной песни. Сотников Алексей Юрьевич ныне полковник расскажет нам, с чего начался его боевой путь.

-Слово предоставляется офицеру городского военкомата.

Учитель: Сегодня многие не верят и спрашивают: почему?

Ответ в трех словах – присяга, долг, патриотизм:

Присяга – клятва Родине,

Долг – обязанность перед Родиной,

Патриотизм – любовь к Родине

Если это есть у военных людей, они непобедимы

4. Закрепление материала:

Ребята, внимательно прослушайте Офицерские заповеди, которые подготовил нам

Патриотизм – религия русских офицеров.

Если защита Отечества священна, то офицеры – главные священнослужители державы.

Сила армии – в мужестве и благородстве офицерского корпуса.

Святая Русь! Отечество! Я – твой!

Пока офицер чувствует себя защитником, он – мужчина.

Если офицер не сделает, то и никто не сделает.

Всякий офицер для подчиненного, как душа в теле человека.

Курсанту – бодрость, офицеру – храбрость, адмиралу – мужество.

Россия ждет, как офицеры исполняют свой долг.

О чем говорят заповеди (выслушать ответ), учащимся предлагается назвать качества присущие офицеру:

Учитель: Каждая профессия предъявляет к человеку определенные требования. Сейчас на многие профессии предварительно проводится профессионально-психологический отбор с тем, чтобы заранее выявить соответствие профессии индивидуальным качествам человека.

-Какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать офицер?

- Сейчас рассмотрим общие требования, предъявляемые к офицеру военной службой.

Учитель: Офицерские кадры – основа армии. Ее боеспособность зависит от командиров всех уровней. Российской армии нужны высококвалифицированные военные специалисты-профессионалы. Востребованность в офицерах высокая. Руководство страны постоянно проявляет очень серьезное внимание ко всем направлениям жизнедеятельности офицеров, в т.ч. их материальному обеспечению. Президент страны неоднократно заявлял, что с января 2012г. командир взвода – лейтенант (а это начальный этап службы) будет иметь денежное довольствие не менее 50 тыс. руб. в месяц.

Условия для карьерного роста хорошие. Какой солдат не мечтает быть генералом! Но это зависит от самого человека. Если выпускник военного вуза будет соответствовать вышеперечисленным требованиям,

перед ним открывается хорошая перспектива профессионального роста.

1. Что присуще русскому офицеру?

2. Что должен знать офицер?

3. Приведите примеры героизма офицеров.

4 Подведение итогов урока

Учитель: Думаю, вы достаточно получили информации о том, как стать офицером – защитником Родины. Давайте подведем итоги:

учащимся предлагается назвать качества присущие офицеру:

Что мы сегодня узнали на уроке?

-Профессия офицера почетна.

-Офицером может стать не каждый, а только обладающий определенными качествами.

-Узнали о военных учебных заведениях и правилах приема в них.

-Этот урок заставил задуматься о патриотизме, о том, как мы вписываемся в это понятие.

- Мы познакомились с интересным человеком и хотим поблагодарить его и пригласить почтее приезжать к нам.)

2. Закрепление материала – работа с карточками.

3. Я также хочу подвести итог вашей работы. Оценки уч-ся.

5 Домашнее задание: п. 3.5, стр. 203.

Составить план-схему «Мой личный профессиональный план»:

1. Кем буду по профессии.

2. Где узнаю о будущей профессии.

3. Где получу профессиональное образование (учебное заведение и место).

4. Каковы мои главные черты (интересы, работоспособность, устойчивость)

5. Внимания, память, требовательность к себе, уровень здоровья и т. д.)

Встреча за круглым столом «Служить или не служить в рядах Вооруженных сил РФ?» (посвящённая Дню Защитников Отечества)

*Каримова Альфия Сулеймановна,
заместитель директора по воспитательной работе,
учитель родного языка и литературы
средней школы №3 г.Бугульмы*

Аннотация

«Патриотизм – прочный фундамент будущего России»

Владимир Путин

Статья 59 Конституции Российской Федерации гласит «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации».

Важнейшей воспитательной функции школы на протяжении всей истории России является - государствообразующая. Главной целью школы в воспитании подрастающего поколения является - создания благоприятных условий для гармоничного развития личности детей, формирования нравственных ценностей и ориентиров, а также военно-патриотического воспитания.

Мероприятие - встреча «Служить или не служить в рядах Вооруженных сил РФ?» посвящена проблеме военно-патриотического воспитания. Данное мероприятие способствует формированию нравственных ценностей и ориентиров, формированию представлений роли и значении российской Армии в современном мире, о необходимости службы молодых людей в армии. Подобные встречи ценны тем, что юноши видят положительный пример отношения к воинской службе офицеров, студентов военных академии и солдат.

Материал разработан для учащихся старших классов школы, средне-специальных и высших учебных заведений. Разработка внеклассного мероприятия окажет помощь при подготовке профориентационных бесед, классного часа, часа общения классным руководителям, учителям ОБЖ, заместителю директора по воспитательной работе.

Цель мероприятия: мотивирование юношей к службе в Вооруженных силах Российской Федерации.

Задачи:

1. показать роль и значение российской Армии в современном мире;
2. воспитывать патриотизм, гражданскую позицию, чувства ответственности за собственные поступки, уважения друг к другу;
3. развивать положительное отношение к военной службе и воспитывать уважение к Вооружённым силам России, к военнослужащим;
4. пробуждать у будущих призывников стремление к воинской службе, готовность стать защитником Отечества.

Подготовка к мероприятию:

Провести анкетирование среди юношей;

составить вопросы для обсуждения;

пригласить и подобрать целевую аудиторию для встречи (офицеры, студенты военной академии, служащие в Армии и отслужившие в Вооруженных силах РФ).

Вопросы для обсуждения:

Что для вас означает слово Родина? Гордитесь ли вы своей страной?

Кто такой патриот современной России?

Какими гражданско-патриотическими качествами на ваш взгляд должен обладать истинно русский человек?

Связываете ли вы патриотический долг с воинской службой?

Вам представилась возможность выбора, Вы бы пошли по другому пути?

Какой жизненный опыт в Армии Вы получили? Не пожалели ли Вы?

Как Вы считаете, служить или не служить нашим ребятам в армии?

Какие мифы о вреде службы в армии Вы можете развеять?

Как подготовить себя к службе в армии? С чего можно начать уже сейчас? Какие качества нужно в себе развивать?

Как Вы думаете, является ли служба в армии проявлением патриотизма?

Сценарий мероприятия

1. Вступительное слово

- Уважаемые гости, ребята, мы рады приветствовать вас на нашей встрече!
- Жизнь каждого человека – это путь, состоящий из череды встреч, событий, истории. И встречи эти бывают разные. Но некоторые из них запоминаются особо, потому что могут повлиять на ход жизни, на выбор жизненных ценностей. Такая особенная встреча проходит сегодня и в нашей школе. А особенной ее делает то, что здесь собрались представители разных поколений, что здесь состоится «Мужской разговор», что проводится эта встреча в преддверии очень важного мужского праздника Дня защитника отечества.
- А начать нам хочется с поздравления людей, которые могут считать этот праздник своим по праву, потому что их профессия – Родину защищать!
- Уважаемые гости, ребята. К вам обращается преподаватель кафедры вооружения и срьелбы, кандидат технических наук Рязанского гвардейского высшего воздушно-десантного ордена Суворова дважды Краснознаменного командного училища имени генерала армии Магрелова гвардии майор Денис Николаевич Стрелков.
- К поздравлению присоединяется - Помощник начальника учебно-методического отдела майор Михайловской военной артиллерийской академии (г.Санкт-Петербург) Николай Владимирович Колучанов.
- Уважаемый гости, ребята! К нам обратились офицеры, мужчины, связавшие свою жизнь с Армией, со службой Отечеству.
- Уверена, что для них не стоял выбор «Служить или не служить в Армии», как и для многих молодых людей, родившихся и выросших в Советском Союзе.
- В наше время ситуация, к сожалению, изменилась. Многие молодые люди и их родители часто задаются вопросом; «Служить или не служить в рядах вооруженных сил РФ?». Поэтому мы и решили организовать круглый стол, посвященный этой проблеме, и ответить для себя и для всех присутствующих на важный вопрос «Служить или не служить в Вооруженных Силах РФ?»

2. Представление участников круглого стола

- Мы приглашаем ребят, присутствующих в этом зале, и участников нашего телемоста (студентов Бугульминского машиностроительного техникума и Альметьевского профессионального колледжа) принять активное участие в нашем разговоре, спикерами которого станут

* в onlain формате

- Начальник учебной лаборатории кафедры аэродинамики и динамики полета майор Дегтярев Николай Анатольевич филиала Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е.Жуковского и Ю.А.Гагарина (г.Сызрань)
- Руководитель по реализации социальных проектов полковник запаса Глумов Александр Юрьевич (г.Самара)
- Председатель Объединения ветеранов войны в Афганистане «Память» Брусов Сергей Анатольевич (г.Альметьевск),
- Гибадуллина Дарина, студентка военной академии связи им.Маршала Советского Союза С.М.Буденного (г. Санкт-Петербург)
- Руководитель аппарата главы Альметьевского муниципального района,

И offlain формате:

- Военный комиссар по городу Бугульмы и Бугульминскому району Миннетдинов Рафаэль Шамилевич
- Директор муниципального учреждения «Городской центр молодежных (студенческих) формирований по охране общественного порядка «Форпост» - Никитенко Денис Вячеславович
- Артист Бугульминского государственного русского драматического театра им.А.В.Баталова Руслан Сунгатуллин

3. Принципы организации круглого стола

Перед началом работы мы предлагаем вам основные принципы организации круглого стола: «Правило одного микрофона» - говорит только один человек.

«Уважение к говорящему» - когда кто-либо говорит, то мы его внимательно слушаем и не перебиваем, давая возможность высказать свою точку зрения.

«Возник вопрос – задай!» - если у вас в ходе обсуждения возникают какие-либо вопросы, то вы смело их задаете, но сначала даете возможность участнику закончить высказываться.

3. Анализ анкетирования «Пойдешь ли ты служить в армию?»

- Итак, предлагаем обратиться к статистике, а именно к данным опроса, который мы провели среди учащихся 10-11 классов школ города и студентов средне - специальных учебных заведений.

Мы предложили ребятам ответить на вопрос "Пойдешь ли ты служить в армию?" и скажем прямо: не услышали единого мнения.

Вот какой результат мы получили:

30 % учащихся ответили «да, служить», 25 % - «нет, не служить»,

45 % опрошенных - еще не определились.

Есть ребята, которые ответили:

1. Отслужу срочную военную службу - 20 человек

2. Буду поступать в военное учебное заведение - 7 человек

3. Не хочу идти, попытаюсь любым путем уклониться от призыва - 18 человек

4. Выберу альтернативную службу - 4 человека.

4. Просмотр ролика “За и против”

- Вы видите, что результаты опроса выявили достаточно серьезную проблему.

- Конечно же, у каждой стороны есть своя правда, своё объяснение выбора. Давайте, посмотрим, какие аргументы “за” и “против” приводят молодые люди и их родители. Внимание на экран (*ролик*)

- Это мнение тех, кто ещё не служил в армии, а мы хотим сейчас обратиться к участникам нашего круглого стола и узнать их мнение. А в конце мероприятия посмотрим, поменяются ли ваши взгляды на проблему выбора «Служить или не служить в Армии».

5. Интерактивная беседа со спикерами круглого стола.

- Давайте дадим слово нашим спикерам. Уважаемые гости, ребята подготовили для вас вопросы, и первых из них мы хотим адресовать Председателю Объединения ветеранов войны в Афганистане «Память» Сергею Анатольевичу Брусову. На связи город Альметьевск.

(*мальчик встает, задает вопрос*)

- *Уважаемый Сергей Анатольевич, Вы служили в Армии, исполняя интернациональный долг в Республике Афганистан. Мы знаем, что такие условия службы не самые простые, прямо скажем: опасные. Скажите: если бы Вы оказались в прошлом и Вам представилась возможность выбора, Вы бы пошли по другому пути?*

- Спасибо, Сергей Анатольевич, за ответ и за Вашу гражданскую, МУЖСКУЮ позицию.

- Мы продолжаем наш разговор и передаем слово начальнику учебной лаборатории кафедры аэродинамики и динамики полета майору Николаю Анатольевичу Дегтяреву филиала Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е.Жуковского и Ю.А.Гагарина (г.Сызрань)

- *Уважаемый Николай Анатольевич, а как Вы считаете, служить или не служить нашим ребятам в армии? И какие мифы о вреде службы в армии Вы можете развеять?*

- Мы благодарим Вас за компетентный ответ, Ваше экспертное мнение важно для нас.

- Ответы участников разговора звучат как призыв к службе в армии. Глядя на них, хочется им подражать. На связи с нами г. Самара. И наш вопрос мы адресуем Руководителю по реализации социальных проектов полковнику запаса Глумову Александру Юрьевичу (г.Самара)

- А мы приглашаем к разговору Директора муниципального учреждения «Городской центр молодежных (студенческих) формирований по охране общественного порядка «Форпост» *Никитенко Дениса Вячеславовича*

(*мальчик встает, задает вопрос*)

-*Уважаемый Денис Вячеславович, насколько мы знаем историю Чеченской кампании, военнослужащим предоставляли возможность выбора, почему Вы решили поехать в горячую точку. Какой жизненный опыт Вы получили? Не пожалели ли Вы?*

- Спасибо, Денис Вячеславович, за участие в нашем разговоре, особое спасибо за то, что Вы в качестве руководителя отряда «Форпост» передаете свой опыт подрастающему поколению и воспитываете ребят в духе патриотизма.

- Как мы видим, Денис Вячеславович присоединился к мнению предшествующих спикеров. Он уверен, служить нужно. Многие наши ребята тоже думают так. А к мнению мальчиков присоединяются и девочки, которые тоже хотят служить в армии. Сегодня у нас на встрече наша землячка *Дарина Гибадуллина*, студентка военной академии связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного (г. Санкт-Петербург)

(девочка встает, задает вопрос)

- *Дарина, скажите, пожалуйста, почему Вы решили поступить в военную академию и выбрать для себя военную профессию?*

- К сожалению, время нашей трансляции истекает, мы благодарим участников онлайн-встречи. Поздравляем всех с наступающим праздником и переходим в офлайн-формат.

- Наши ребята подготовили вопрос для военного комиссара по городу Бугульмы и Бугульминскому району *Миннетдинову Рафаэлю Шамильевичу*.

(мальчик встает, задает вопрос)

- *Уважаемый Рафаэль Шамильевич, скажите, пожалуйста, как подготовиться к службе в армии? С чего можно начать уже сейчас? Какие качества нужно в себе развивать?*

- Спасибо большое, Рафаэль Шамильевич, за важные и нужные советы, мы уверены: наши ребята последуют им.

- К нашему разговору присоединяется артист Бугульминского государственного русского драматического театра им. А.В. Баталова *Руслан Сунгатуллин*

(мальчик встает, задает вопрос)

Как Вы думаете, является ли служба в армии проявлением патриотизма?

- Мы благодарим Вас за трансляцию Вашей активной социальной позиции.

6. Рефлексия

- Наша встреча подходит к концу. Спасибо всем за участие. Мы очень надеемся, что наш разговор дал ребятам пищу для размышления и был для них полезным. А чем он был полезен, хотелось бы спросить самих ребят.

- Ребята, чем была полезна эта встреча? Нам очень важно, с какими чувствами, мыслями вы уходите сейчас с мероприятия. Что вы можете сказать нашим гостям – участникам круглого стола. Буквально несколько слов я попрошу вас высказать. *(3-4 человека отвечают)*

- Спасибо ребята за добрые слова, которые вы сказали в адрес наших уважаемых спикеров. И завершить нашу встречу мы хотели на особой позитивной ноте, поздравить с предстоящим праздником всех мужчин. С Днем защитников Отечества. И пусть выступление наших малышей станет ещё одним аргументом за службу в рядах ВС РФ *(выступление хора)*

- Дорогие ребята, мы желаем вам пройти по жизни достойно, мужественно, и пусть девизом для каждого будущего защитника Отечества станет завет великого полководца М. И. Кутузова: «Нет выше чести, как носить российский мундир!». Благодарим всех за участие.

Внеклассное занятие «Я – Патриот своей земли, я – Гражданин России»

*Педагог-психолог Чеканова Елена Николаевна,
социальный педагог Михеева Гульнара Акрамовна
ГБОУ «Бугульминская кадетская школа-интернат»*

Цель: сформировать понятия «гражданин», «гражданственность», «патриот», «патриотизм».

Задачи:

Образовательные:

- расширение кругозора обучающихся;
- формирование у несовершеннолетних понятия о родном городе, как о Малой Родине.

Развивающие:

- развитие у обучающихся творческого и логического мышления;
- развитие коммуникативных навыков и умений;

Воспитательные: воспитание у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности.

Тип занятия: комбинированное.

Основные понятия: патриот, патриотизм, гражданин, гражданственность.

План занятия.

1. Организационный момент (3 минуты).
2. Сообщение темы занятия (5 минут). Разминка «Закончить фразу»
3. Основная часть занятия (30 минут).
 - Задание-викторина «**Интеллектуальная**»
 - Задание «**Геральдика**»
 - Задание «**Анаграмма**»
 - Задание «**Спойте, друзья!**»
4. Подведение итогов, вывод (2 минуты).
5. Рефлексия (5 минут).

Возраст: 12-14 лет

Продолжительность: 45 минут.

Оборудование: проектор, цветные стикеры, ноутбук, маркеры (по количеству участников), ватман (формат А3, 3 листа), презентация, минусовка мелодий.

Ход занятия

I. Организационный момент.

-Здравствуйте ребята, сегодня наше с вами занятие будет проходить необычно. Мы отправимся в путешествие по станциям. Вы разделены на 3 группы (6 парт соединены между собой по 2 так, чтобы обучающиеся могли сидеть лицом друг к другу по 6-8 человек). Вы будете работать в команде.

II. Сообщение темы занятия.

-А чему посвящено занятие, какова его тема, догадайтесь сами при помощи ребусов, которые сейчас появятся на экране.

- Итак, данные ребусы отгаданы, какова же тема нашего занятия?

Тема: «**Я – патриот своей земли, я – гражданин России**»

- Знакомы ли вам понятия «Гражданин» и «Патриот»? (Ответы).

Наше занятие включает выполнение нескольких заданий, которые вы будете выполнять, работая в команде.

Проведем небольшую разминку « Закончить фразу»

1. Я считаю себя патриотом своей страны, потому что.....
2. Я испытываю чувство гордости за свою Родину, когда.....
3. На мой взгляд, быть гражданином.....
4. Как патриот и гражданин своей страны, я никогда.....

Предлагаем вашему вниманию цитаты известных людей по теме нашего занятия.

Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше... Это — сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней её счастливых и её несчастных дней.

Алексей Николаевич Толстой

Патриотизм: убеждение, что твоя страна лучше других потому, что именно ты в ней родился.

Джордж Бернард Шоу

Патриотизм — означает поддержку своей страны.

Теодор Рузвельт

Патриотизм — это не взрыв эмоций, а спокойная и прочная преданность, длящаяся на протяжении всей жизни человека.

Эдлай Стивенсон

Патриотизм — это когда вы считаете, что эта страна лучше всех остальных оттого, что вы здесь родились.

Джордж Бернард Шоу

Кто не сделался, прежде всего, человеком, тот плохой гражданин.

Виссарион Белинский

Каждый, кто внес свою лепту в дело процветания страны или физическим или нравственным трудом, является благородным и полезным гражданином.

Ян Чечот

Где прошло детство, там и начинается Родина.

Кузьма Черный

Родину любят не за то, что она велика, а за то, что она своя.

Сенека Младший

Любовь к родине — первое достоинство цивилизованного человека.

Патриотизм — это качество, которое отличает человека от раба.

Наполеон I

-Согласны ли вы с данными цитатами?

III. Основная часть занятия (практические задания по группам)

Итак, первое задание-викторина «**Интеллектуальная**».

Ответы на вопросы по теме занятия (отвечаем по 1 вопросу каждая группа, всего 12 вопросов).

1. Как называется и место, где родился и вырос человек? (Родина)
2. Как наша Родина называлась в древности? (Русь)
3. Как называется государство, в котором мы живем? (Российская Федерация)
4. Как называют жителей нашей страны? (Россияне)
5. Как называется главный закон государства? (Конституция)
6. Как называется государственный символ, на котором изображен двуглавый орел? (Герб)
7. Какой символ нашего государства называют триколором? (Флаг)
8. Как называется торжественная хвалебная песня, исполняемая в особо торжественных случаях? (Гимн)
9. Понятие в переводе с греческого означает чувство любви и преданности своей стране, народу, вера в его духовные возможности, готовность служить на благо народа. Назовите это слово. (Патриотизм)
10. Житель нашей государства, который имеет права и обязанности? (Гражданин)
11. Как называют высшего руководителя Вооружённых Сил России? (Верховный Главнокомандующий Вооружёнными Силами России)
12. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооружённых Сил России? (Президент России)

- Вы, большие молодцы. Отлично отвечаете на вопросы и многое знаете. Следующее задание «**Геральдика**»

Каждая группа получит конверт с описанием герба и изображения нескольких гербов городов. Надо совместить описание и картинку.

1. Город образовался, согласно историческим данным, в 1781 году (По указу Екатерины II). Из описания герба города: «*В лазоревом щите с серебряной волнообразной каймой серебряная рыба с червлеными глазами, хвостом и крыльями*».

Люди, которые родились или жизнь связана с этим городом: **Ольга Васильева** – министра образования и науки Российской Федерации (2016-2018гг.), **Сергей Рыжиков** – космонавт, Герой России, **Алексей Баталов** – народный артист СССР и РФ; **Надежда Кадышева** и **Алсу** – популярные российские певицы.

2. Город, расположенный на левом берегу реки Волга, в 1552 году был завоеван Иваном Грозным, считается одним из важных и культурных центров Российской Федерации. Геральдическое описание изображения на гербе города гласит: В серебряном поле на зеленой земле **черный дракон** с червлеными крыльями и языком, с золотыми лапами, когтями и глазами, увенчанный золотой короной.

Люди, которые родились или жизнь связана с этим городом: **Александр Михайлович Бутлеров** – известнейший химик, создатель теории химического строения органических веществ, **Суворов Александр Васильевич** - величайший русский полководец, один из основоположников отечественного военного искусства. Граф **Рымникский** (1789), князь **Италийский** (1799),

генералиссимус российских сухопутных и морских сил (1799). С января по август 1782 года командовал дивизией именно в этом городе; **Руслан Нигматуллин** – российский футболист и голкипер; **МакСим и Чулпан Хаматова** – популярные российские певица и актриса.

3. **История города** начинается в 1147-м году. Именно этот год официально признан годом основания. Некоторое время город назывался Кучков, а затем за ним укрепилось название по имени реки, которое сохранилось и до наших дней. Герб города неоднократно подвергался трансформации (изменениям). Сегодня он представляет собой прямоугольный щит темно-красного цвета. Изображённый на нём Святой Георгий Победоносец в голубой мантии восседает на лошади серого цвета. В руке всадник держит золотое копьё, которым он поражает чёрного Змия. Эту эмблему мы видим в наши дни в аналогичном исполнении на флаге города.

Люди, которые родились или жизнь связана с этим городом: **Пирогов Николай Иванович** - выдающийся русский хирург, основоположник анестезии и военно-полевой хирургии; **Иосиф Кобзон** - эстрадный певец, народный артист СССР, **Третьяков Павел Михайлович** - предприниматель, меценат, основатель Третьяковской галереи; **Уланова Галина Сергеевна** - ведущая балерина Большого театра в 1944–1960 годах, балетмейстер, педагог, народная артистка СССР.

Задание «Анаграмма»: составить слова из букв слова «Гражданственность».

-Вы молодцы. Двигаемся дальше. Следующее задание музыкальное.

Задание «Споемте, друзья!»: предлагается несколько слов известной песни, надо назвать ее и спеть фрагмент командой.

Варианты:

1. От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.
Одна ты на свете! Одна ты такая -
Хранимая Богом, родная земля! (Гимн России)
2. Здравствуй, мама, возвратились мы не все...
Босиком бы пробежаться по росе!
Пол-Европы прошагали, пол-Земли, —
Этот день мы приближали, как могли. («День Победы»)
3. И отец подхватил тот Суворовский клич:
«Верь, надейся, люби, и не трусь, и не хнычь.
Веру Богу отдай на всю жизнь одному,
Только честь, только честь – никому». («Честь имею»)

IV. Подведение итогов

- Итак, наше занятие подошло к концу.

Сегодня на занятии мы хотели донести до вас, что вы все являетесь гражданами своей страны. Придёт время, и вы будете проходить срочную службу в армии, а это считается проявлением гражданской позиции.

Находясь в данной школе, получая образование и воспитание, вы изучаете историю малой Родины или государства в целом, воспитываете в себе любовь, уважение и гордость к Отчизне. Это и есть патриотизм. Воспитанное отношение, уважение к людям значимо в современном обществе. Благодаря патриотизму и гражданственности человек сохраняет свое достоинство в различных жизненных ситуациях.

V. Рефлексия.

Обратную связь жду от вас в виде пожелания на цветных стикерах, которые лежат у вас на столе. Наклейте их на плакате с изображением границ нашей страны, которое имеется на доске.

“Туган илнең гражданины һәм патриоты булу”, внеклассное занятие

Самигуллина Флюра Хакимовна
учитель родного языка и литературы

«Чулпановская средняя общеобразовательная школа Нурлатского муниципального района
Республики Татарстан» МБУ ДО «Центр детского творчества «Киләчәк»» НМР РТ

Класстан тыш чара

“Туган илнең гражданины һәм патриоты булу”

Максат: Туган илнең патриоты һәм гражданины булуның асылын аңлау.

Бурыч:

1. Туган илнең патриоты һәм гражданины булу өчен нәрсә эшләргә кирәклеген аңлату.
2. Туган илне ярату хисләре тәрбияләү.
3. Туган илне сакларга кирәклеген аңлату.
4. Туган илнең гражданины булуың белән горурлана белергә өйрәтү.
5. Патриотик хисләр тәрбияләү.

Җиһазлау:

- Салмак көй - татар халык көе
- Интерактив такта
- Юл макеты
- Россия, Татарстан символлары

Чараның барышы

(Салмак кына көй уйный, интерактив тактада туган як табигате күренешләре күрсәтелә)

1 укучы: сөйли:

Шәйхи Маннур “Безнең ил”

Карталарда безнең илне
Буяганнар алсуга,
Чөнки кояш иртүк торып,
Алсу утлы шардай булып,
Иң башта бездә чыга.

2 укучы: сөйли:

(Зәкия Туфайлова “Туган ил”)

Туган ил- алтын арышлар,
Туган ил ул- зифа камышлар,
Туган ил ул- иркен болыңнар,
Болыңнарда нәни колыңнар.
Туган ил ул- зәңгәр диңгезләр,
Туган туфрак, үскән нигезләр.
Туган илдә – барыбыз бертуган,
Бик адерле безгә ул шуңа.
Туган ил ул була бер генә,
Туган илнең кадерен бел генә.

Укытучы: Рәхмәт, укучылар.

Укытучы: укучылар, нәрсә ул Туган ил? Сез аны ничек аңлайсыз?

Укучылар җавабы: (Салмак кына көй уйный, интерактив тактада туган як табигате күренешләре күрсәтелә)

Туган ил ул – туып үскән төбәк, ата-ана нигезе, әби-бабай мирасы, туган өйдә ата-бабадан калган горейф-гадәтләргә саклау, барлау, киләчәк буыңнарда тапшыру.

Туган ил ул – чышмә, болыңнар, таулар, урманнар, елга, күлләр, шул байлыктардан кешеләрнең дәрәс файдаланып яшәве, туган илне матур итеп тәрбияләве, ят күзләрдән саклавы.

Туган ил – бердәмлек, ныклык, халыктар дуслыгы, бер-береңә булган эчкерсез хисләр, кешеләрнең бер-берләренә ярдәмләшеп яшәве, хөрмәт итә белүе. Әхлакый хисләр генә кешене кеше

итә, ә кешеләр Туган илне бербөтен итеп тотучылар, аны төзүчеләр, саклаучылар һәм аның экономик, сәяси, мәдәни үсешен камилләштерүчеләр.

Укытучы: укучылар, афәрин!

Хөрмәтле укучылар, без сезнең белән бүген “Мин туган илемнең гражданы!” исемле ярыш-кичәгә жыелдык. Безнең кичә ике өлештән торыр. Беренче өлешендә без актив рәвештә эшчәнлек алып барырбыз. Икенче өлештә - нәтижеләр чыгарырбыз. Моның өчен без ике командага бүленәбез, жюри составы белән танышабыз һәм ярышны башлап җибәрәбез.

Таныш булыгыз, жюрида безнең мондый состав (*ярымтүгәрәк өстәл артына тезелешен утыралар, үз образларын ачып бирә торган формада киеңләр*):

- Россия вәкиле
- Татарстан Республикасы вәкиле
- Депутат
- Авыл кешесе
- Шәһәр кешесе
- Чит ил вәкиле
- Гражданин
- Патриот
- Әхлак патшасы.

Укытучы: укучылар, игътибар иткәнсездер жюри составына. Сөз ничек уйлыйсыз, ни өчен алар биредә, алар сезне ничек бәяләчәк аңлатыгыз әле.

Укучылар жавабы тыңлана.

Укытучы: әйе, укучылар, сез бик дәрәс әйтәсез. Кеше тормышында Илләр язмышы, Туган ил, авыллар, шәһәрләр язмышы, халыкларның үз иленең әхлакый тәрбияле чын шәхесе, гражданы булуы, патриотик хисләр белән янып яшәве мөһим. Бу төшенчеләр бер-берләре белән бәйлә, берсе дә аерым гына була алмый.

Россия вәкиле:- әйе, укучылар, мин сезне Рәсәйне ни дәрәжәдә белүегезне күзәтеп утырачакмын. Чыгышларыгызда Рәсәй турында фикерләрегезне яктыртырга тырышыгыз. Рәсәй ул киң, чиксез гүзәл ил, аның халкы батыр, рухи көчле, белемле, аңлы!

Татарстан Республикасы вәкиле:әйе, укучылар, мин сезнең Татарстан турындагы белемнәрегезне беләсем килә. Сөз нинди мөнәсәбәттә икән үз Республикагызга, сез аны беләсезме икән? Татарстан Республикасы Рәсәй үзәгендә урнашкан күпмилләтле бердәм ил. Аның гүзәллегенә күпләр соклана, күпләр үз бәхетләрен безнең республикада табалар: дус-тату яшиләр, эшлиләр һәм мәдәни, рухи яктан камилләшәләр.

Батырларны күрсәң, гажәпләнмә, —

Батырлар күп татар илендә.

Татарстан — минем республикам —

Россиянең матур жирендә.

Идел ярларына нурлар сибеп

Матур булып ата бездә таң.

Таң шикелле якты Туган илем,

Бәхет биргән жирем — Татарстан.

Депутат:әйе, укучылар, мин сезнең жәмгыять тормышына әзерлек дәрәжәгезне күзәтәчәкмен, сез шәхес булып үсеп киләсезме, әллә сез артта каласызмы, жәмгыять тормышы сезне кызыксындырамы, әллә сез тирә-юнегездә барган вакыйгаларга битарафмы, сез ничек итеп яшәешне яхшыртырга теләсез – фикерләрегезне ишетәсем килә!

Дөнья матур, яшәү шундый рәхәт,

Ил-күгебез тыныч, тормыш мул.

Гел яхшылык теләп бер-беребезгә,

Чын күңелдән сузыйк әле кул.

Авыл кешесе:мине, гадәттә, “деревня” диләр, ләкин, уйлап карыгыз әле алсу таңнары, этәч тавышлары, комбайнлы басулары, чайкалып торган икмәкле кырлары, җиләкле аланнары, гөмбәле урманнары белән авыл булмаса, сөтле, кайнар ипигә ягылган сөтөстә белән тәмле чәйләре булмаса, кичләрен көтү кайта, иртәләрен тагын китә торган сөтлебикәләре белән авыл булмаса күңелле булыр

идеме? Гөрөф-гадәтләрен саклап яшәүче әбиле-бабайлы өйләре, чигүле пәрдәле, бизәкле тәрәзәләре белән, йолаларны үтәп яшәүче гаиләләр булмаса, авыл сукмакларыннан чишмәләргә төшөп көянтәләп суларга баручылар булмаса, тәбикмәкләр пешергәндә моржалардан төтөннәр чыкмаса күңелле булып идеме? Авылда эш тә эшилир, мал да карыйлар, бакчалар да үстерәләр, милли гөрөф-гадәтләрне дә саклап яшиләр. Авылда офыклар серле, таңнар матур. Кешеләре бердәм, бер-берләрен беләләр, ярдәмләшөп яшиләр. Минем сезнең ни дәрәжәдә авылны яратуыгызны беләсем килә. Фикерләрегезне белдергәндә авылга бәйләп берәр фикер әйтерсезмикән – мин шуны күзәтәчәкмен, мин шуны көтәчәкмен!

Туган йортым тагын төшкә керде
Үзе якты, жылы, әниле...
Аерыласым килми шушы төштән –
Аңлыйсыздыр минем хәлемне.

Шәһәр кешесе: мине гел ыспай, диләр, шәһәр кешесенең эше юк, матур итеп кенә киенеп кенә йөри, диләр. Эх, ялгышалар. Шәһәрдә эш гөрли, эшләмәсәң яшәп булмый. Шәһәрдә производстволар, заводлар, фабрикалар, предприятияләр, оешмалар эшли – алар барысы да шәһәрнең системага салынган тормышын алып бара.

Бу тормышта барыбыз бертигез,
Жирдән килеп, жиргә китәбез.
Без-вакытлы кунак бу жиһанда,
Бары тик бер гомер итәбез.

Чит ил вәкиле: эх, нинди матур ил ул Рәсәй, нинди матур ул Татарстан Республикасы! Мин сезнең илгә һәр ел саен турист булып киләм. Мин яши торган илдә жәй генә, ә сездә кыш та, яңгыр да, жылы көннәр дә, салкын көннәр дә бар. Сездә күңелле! Сездә бар да бар!

Гражданин: мин үз хокуларымны һәм бурычларымны белеп яшәүче шәхес. Мин тырыш, мин әхлакый тәрбияле, мин укыдым, мин эшлим, мин һәрвакыт камилләшү юлында. Мин Туган илемне, халкымны яратам, аның тарихын, мәданиятен өйрәнәм һәм ихтирам итәм! Миннән үрнәк алыгыз! Сез нинди микән, мин сезне күзәтәчәкмен.

Үткәннәргә борылып карамаска
Кушсалар да, мин һич килешмим.
Хиссез, хатирәсез, үткәнәмә
Битарафлык белән мин нишлим?

Патриот: мин кешеләр язмышына битараф кала алмыйм, мин һәрвакыт кешеләрне, Туган илемне уйлыйм, аларны ят күзләрдән саклыйм, ярдәм кирәк булса, ашыгам, ярдәм итәм, минем жаным шулай булганда гына тыныч.

Яши белеп яшик дөньяларда,
Яхшы эшләр кылып, игелек.
Жирдә яшәү бәхет икәнлеген
Истән чыгармыйк без иң элек.

Әхлак патшасы: мин сезнең бар яктан да тәрбияле булуыгызны теләм, тәрбияле булсагыз, бар да яхшы булып, яшәргә һәм кешеләрне аңларга жиңел булып!

Табигатьне, жирне, кешеләрне
Рәнжетмик без, матур яшәек.
Керсез күңел белән дөнья көтик,
Рәхмәт жирем, диеп дәшәек.
Яшәү көче алыык Жир-Анадан,
Ө ул, мәгълүм, нинди кодрәтле.
Аны сөеп, яратып яшәсәк,
Булып көннәребез бик рәтле.

Укытучы: укучылар, ишеттегезме, аңладыгызмы? Менә ничек булырга кирәк икән сезгә.

Укытучы: укучылар, хәзер командаларга бүленербез. Командаларга бүленү өчен “Угадай мелодио” уенын уйнап алабыз.

Россия һәм Татарстан Республикасы гимннарының берничә нотасы уйнатыла. Укучылар гимннары танып алалар һәм кайсы гимн кайсы илнеке икәннен әйтәләр һәм шуның нигезендә командаларга бүленәләр.

Укытучы: дәрәс, укучылар, сез, димәк нинди командаларга бүленәсез?

Укучылар жавабы:

1 команда – Россия командасы

2 команда – Татарстан Республикасы командасы

Укытучы: кем кайсы командада булырга тели, шул командага керегез, ләкин тигез итеп бүленәсез.

Укытучы: укучылар, сезгә бүгенге кичәдә үзегезнең команда турында сөйләргә кирәк, сез үз командагыз турында күпме беләсез, шулкадәр яхшы була.

Укытучы: Укучылар, бер ил икенче илдән нинди билгеләре белән аерыла?

Укучылар жавабы тыңлана.

Татарстан һәм Россия Гимны башкарыла - һәр команда үз гимнын башкара.

Укытучы: укучылар, нәрсә ул символ, ул нигә кирәк?

Укучылар жавабы тыңлана:

Символ – ул аеру билгесе. Символлар инде бик борынгы гасырларда барлыкка килгән: герб, флаг һәм гимн.

Өстәлдә төрле ил флаглары, герблары арасынан Россия һәм Татарстан флагы белән гербын сайлап алалар.

Укытучы: командалар, сезгә сүз бирелә, үз командагызның гербы турында сөйләгез. (*талгын көй уйнала*)

РК: Россия гербы турында сөйли: Россия Федерациясенең дәүләт гербында ике башлы алтын бөркет; бөркет башларында - Бөек Петрның тарихи 3 коронасы (баш өстендә - ике кечкенә, уртада зур үлчәмле), бөркетнең аягында - скипетр һәм держава, бөркетнең күкрәгендә - сөңге кадап еланни жәрәхәтлэгән атка атланган кеше сурәтлэнгән. Россия дөньяның ике өлешендә - Европада һәм Азиядә урнашкан. Шуңа күрә дә бөркет башлары төрле якка: берсе – Европага, икенчесе Азиягә карый. Тасмалар белән тоташтырылган тажлар, каракош аякларындагы скипетр һәм держава көчле власть һәм дәүләтнең бердәмлеге турында сөйли. Бөркетнең күкрәгендә сурәтлэнгән аждаһаны үтерүче жайдак халыкның туган җирне сакларга эзер булуын аңлата.

ТК: Татарстан гербы турында сөйли:

Казан гербы (слайд) 2005 елның 27 январендә Россия Дәүләт геральдика реестрына кертелде. Гербтагы канатлы елан – кара аждаһа көмеш җирлектә сурәтлэнгән, яшел җиргә баскан, уксыман кызыл телле, кызыл канатлы, алтын аяклы, тырнаклы һәм күзле, алтын тажлы. Жирбиредә – тормыш чыганагын; яшел төс - язгы яшеллекне, яңарышны; алтын-байлыкны; көмеш-затлыкны, сафлыкны; кызыл батырлыкны; кара төс акылылыкны, зирәклекне, намуслылыкны аңлата.

Жыр тыңланыла: “Туган ягым гөлләр иле” С. Садыкова, Г. Зәйнәшева.

Укытучы: командаларның флагы турында ниләр сөйләрсез?

РК: Россия флагы ничә төстә һәм алар нәрсәне аңлата? Өч төстәге Россия флагы 1693 нче елда Россиянең беренче императоры Бөек Петр тарафыннан кабул ителә. Флагның төсләре түбәндәгеләрне аңлата: ак - чисталык һәм тынычлыкка омтылыш; зәңгәр - ышаныч һәм даимилик; кызыл - кан, батырлык, Ватан өчен түгелгән көч билгесе. 1991 нче елның 21 нче августы - Россия флагы кабул ителгән көн.

ТК: Татарстан флагы ничә төстән тора һәм алар нәрсәне аңлата? Өч төстәге Татарстан флагы Татарстан Республикасының дәүләт символы булып тора, ул Татарстан Республикасы Югары Советы карары белән 1991 нче елның 29 ноябрендә расланган. Флагның төсләре түбәндәгеләрне аңлата: яшел төс - яшел яз һәм яңару, ак төс - чисталык, кызыл төс - көч, энергия, тормыш билгесе.

3 укучы: сөйли:

Татарстан - минем республикам-

Россиянең матур жирендә.

Халкым аңа үзе исем кушкан

Бәхет теләп гомер-гомергә.

4 укучы сөйли:

Нинди матур саф һавалы
Нинди күркәм безнең ягыбыз
Кайда бар соң бездөгедәй язлар?
Гүзәл дә соң туган илебез.
Укытучы: Рәхмәт укучылар.

Укытучы: командалар, хәзер биремнәргә күчәбез.

Бирем 1. (Укучылар алдына өч якка тармакланып киткән юл макеты куела.)

Укучылар, карагыз әле нинди матур юллар ята сезнең алдыгызда, бу юлларның кайсыннан китәр идегез һәм ни өчен?:

1 юл – “бай буласың” дип язылган юл – чит илгә алып китә.

2 юл – карлы юл, яшел үләнле юл, чәчкәле юл, сары яфраклы юл - безнең ил юллары.

3 юл – “хыялларың чынга аша” дип язылган юл – чит илгә алып китә.

Укучылар, сез кайсы юлдан китәр идегез?

(укучылар җавабы тыңлана).

Җавап варинатлары:

Берничә укучы 1 нче юлны сайлый һәм бай буласы килү теләге белән чит илгә китәргә тели.

Берничә укучы хыялларын чынга ашыру өчен 3 нче юлны сайлый.

Берничә укучы 2 нче юлны сайлый һәм үз илендә генә бай булып, хыялларын чынга ашырып була икәнлеген аңлата.

*(Һәр сайланган юл буенча **дискуссия** уздырыла, һәр укучы үз фикерен белдерә, аңлата, нигезли).*

Укытучы: укучылар, мин сезгә икенче бирем тәкъдим итәм.

Бирем 2. Тактада тарихи даталар чыга, сезгә аларны аңлатырга кирәк. һәм һәр датага символ уйлап табарга кирәк:

22 июнь 1941ел – (Бөек Ватан сугышы башлана)

9 май 1945 ел – (Бөек Ватан сугышы тәмамлана)

4 ноябрь – (Халыклар бердәмлеге көне)

6 ноябрь - Татарстан Республикасы Конституциясе көне.

12 декабрь – Россия Федерациясе Конституциясе көне

23 февраль – (Ватанны саклаучылар көне)лар һәм тактага элп куялар)

Укучылар командалар эчендә төркемнәргә бүленәләр һәм символларны плакатта ясыйлар, ясалып беткәч тактага элп куялар. Командаларның эшләре чагыштырыла.

Укытучы: Укучылар, афәрин!

Укытучы: укучылар, тагын бер биремне үтибез һәм фикерләүне дәвам итәбез.

Бирем 3.

“Гражданин булу” дигән сүзне сез ничек аңлайсыз?

“Патриот булу” дигән сүзне ничек аңлайсыз?

Сез үз илегезнең Гражданинымы? Сез патриотмы?

Командалар һәрберсе мисаллар белән сорауларга җавап бирәләр.

Дискуссия дәвам итә.

Укытучы: укучылар, афәрин! Без барыбыз да – Россия гражданны, ә бу безнең хокукларыбыз һәм бурычларыбыз бар дигән сүз. Хокуклар һәм бурычлар кайда күрсәтелгән?

Укучылар җавабы тыңлана: (Әйе, без илебезнең гражданны). Илнең гражданы булуны туу турындагы таныклык, паспорт дәлил. Россия гражданы, 14 яше тулу белән, аның гражданлыгын дәлилләүче мөһим документ - Россия Федерациясе гражданы паспортын ала.

Туган илнең чын гражданы өчен иң эһәмиятле сыйфатлар – ул гаделлек, намуслылык, хезмәт сөючәнлек, кыюлык, җаваплылык, туган иле белән горурлану, илне бай һәм көчле итү өчен тырышу, илнең законнарын үтәү һ.б.

Укытучы: Әйе, Конституция – илебезнең Төп Законы. Анда кеше, аның хокуклары һәм иреге югары кыйммәткә ия, дип әйтелә. Кешегә аның хокуклары дөньяга туганда ук бирелә. Бу хакта Кеше хокукларының гомуми декларациясе, дип аталган мөһим халыкара документта әйтелә. Әйе, һәрбер кешене үз илендә башка барлык кешеләр белән берләштерүче уртаклык бар. Һәр кеше, кайсы милләттән булуына, кайда тууына һәм яшәвенә, нинди һөнәр башкаруына карамастан, үз Ватанының

гражданы. Гражданлык – кеше белән дәүләтнең үзара җаваплылыгы. Дәүләт үз кешесен яклай, ә ул, үз чиратында, үз Ватанын яклап, үзенә куелган бурычларны үти.

Укучы Роберт Миңнуллинның “Уятым әле җир шарын!” шигырен яттан сөйли.

В. Фаттахова башкарган “Туган як” җырын күмәк җырлау.

Укытучы. Күрәсезме, укучылар, алдагы шигырьдә, бу җырда күренүенчә, һәркемгә туган җире, туган ягы нинди якын, хәтта читтә яшәүчеләр дә, үз якларын сагынып яшиләр, сагынып кайталар.

Туган өен белмәгән,

Туган шәһәр белерме?

Туган шәһәр белмәгән

Туган илен белерме?

Руһи кыйммәтләребез үз төсен югалта, онытыла барган бу чорда туган якны өйрәнү, туган илнең чын гражданы булу, күңелдә патриотик хисләр белән янып яшәү шул максатка ирешү юлы булып тора. Туган ил – туган авылдан, андагы һәр сукмактан, андагы без үткән юлдан башлана. Үзенә Туган авылы, Туган ягы, Ватаны белән горурланмаган кеше юктыр ул дип уйлыйбыз.

Укытучы: укучылар, без сезнең белән тагын бер уен уйнап алабыз, фикерләрегезне тупларга әзер булыгыз.

Бирем 4. “Язылган һәм язылмаган законнар”.

Командалар элге темага кызыклы дәлиләр китерәләр.

Кешеләрдә булырга тиешле эхлакый сыйфатлар турында дискуссия коралар – бу язылмаган законнар икән ачыккыйлар.

Язылмаган законнар буенча укучыларның якынча җавабы (мисал):

Яхшылык эшләгәч - рәхмәт әйтү / әйтмәү.

Очрашканда - исәннәшү / исәннәшмәү.

Кешенең тыйнаклығыннан файдаланып, аңа һәрвакыт үз мәнфәгатьләреңдә морәҗҗәгать итү, кешене яктытып бетерү.

Үзеңнән көчсезрәк Кешегә түбәнсетеп карау, хөрмәт итмәү.

Укытучы: укучылар, афәрин!

Илдә төрле законнар бар:

Гаиләне саклаучылар.

Гаепсез эштән куылган

Кешене яклаучылар.

Тизлекне арттырган өчен

Штраф карый бер закон.

Берсе кире түләттерә

Ашасаң кеше хакын.

Бу законнарның барсына

Тик бер төп закон ия.

Президент та аны саклай,

Ул – (Конституция.)

Белгәнәбезчә, законнарны депутатлар чыгара. Меңләгән законнар арасында үзенә роле һәм мәгънәсе буенча бәяләп бетереп булмый торганы бар. Ул – Конституция. Нәрсә соң ул Конституция? Конституция – илнең төп законы. Ул җәмгыять һәм дәүләтнең төзелешен, хакимият органнарын оештыру тәртибен һәм принципнарын, сайлау системасын, гражданның төп хокукларын һәм бурычларын билгели. Башта аны махсус галимнәр - политологлар яза, аннан гражданның аны укыйлар һәм газеталарда, телевидениедә фикер алышылар. Соңыннан Конституцияне кабул итәр өчен референдум була. Нәрсә соң ул-референдум? Референдум – ул халык фикере. Һәр гражданин махсус урынга барып элге Конституция белән ризамы, юкмы икән белдерә. Күпчелек Конституция белән килешүен раслай. Шулай итеп, 1993 елның 12 нче декабрдә гамәлдәге Конституция кабул ителә. Анда иң төп кагыйдәләр, кануннар язылган, башка барлык кануннар Конституциядә язылганнарына каршы килергә тиеш түгел.

Укучылар кайсыгыз белә: кешенең шәхесен раслый торган документ ничек атала? (паспорт, таныклык) Аннан нинди информация алып була? (ФИО, туган көн, прописка, гаилә хәле, гражданлык). Конституция – ул дәүләтнең паспорты.

Укытучы: укучылар, афәрин! Законнар темасына әйләненп кайтып, фикерне дәвам итик әле. Законнар парламентта төзеләләр. Парламент - ул иң югары вәкаләтле закон чыгару органы. Безнең илдә парламент Федераль җыелыш дип йөртелә. Ул ике палатадан: Федерация Советы һәм Дәүләт Думасыннан тора. Законнар биредә төзеләләр. Аннары газеталарда басылып, алар белән халык таныша. Законнар шулай жентекләп тикшерелә, тавышка куелып кабул ителәләр. Һәм законнарны президентка юллайлар. Кул куелгач, закон үз көченә керә. Ә кем төзи соң аларны? Кем тикшерә һәм бер тавышка куеп кабул итә? Аларны төзүчеләрне депутатлар дип йөртәләр. Алар илебез хакимиятенең вәкиллеке органнарына, закон чыгаручы органнарына сайланган гражданныр. 21 яше тулган иң белемле, иң акыллы, лаеклы, абруйлы кеше депутат була ала. Федерация Советына депутат итеп илнең республикаларынынн, край, өлкә, округларынан вәкилләр сайлана. Федерация Советы законнарны хуплай, кире кага ала. Ә Дәүләт Думасына сәяси партияләрдән вәкилләр сайлана. Дәүләт Думасы законнарны кабул итә. Законнарны башкарма органнар тормышка ашыра.

Бирем 5. Эшлекле уен.

Укытучы: Укучылар, тиздән сез дә үсәрсез, югары уку йортларына укырсыз, бәлки үзегез дә халык ихтыяжларын яклы торган депутатлар булырсыз. Әйдәгез әле, без дә депутатлар булып алыык, нинди файдалы эшләр башкарыр идегез, сөйләгез әле безгә.

Командалар чыгышы тыңлана: “Әгәр Дәүләт думасы депутаты мин булсам...”

Соңгы бирем 6:

Блиц-сорау:

1. Россиянең борынгы исеме? (Русь).
2. Татарстанның борынгы исеме (Идел буе Болгар дәүләте, Казан ханлыгы).
3. Нәрсә ул ил гербы? (Герб сүзе немец теленнән “нәсел” дигәнне аңлата һәм илнең, шәһәрнең символы итеп билгеләнә).
4. Нәрсә ул гимн? (Гимн ул- тантаналы җыр яисә көй, ул аерым очракларда гына башкарыла: милли бәйрәмнәр, дәүләт флагын күтәрү, хәрби ритуаллар, тантаналы җыелышлар, спорт ярышлар. Теләсә кайсы илнең гимны башкарылганда халык басып тора, ир-атлар баш киemen сала).
5. Безнең дәүләтнең төп законы ничек атала? (Конституция).
6. Хәзерге Россиянең дәүләт башлыгы (Президент).
7. Россия Федерациясенең дәүләт башлыгы кем? (Владимир Владимирович Путин).
8. Татарстан Республикасының Президенты кем? (Рөстәм Нургалиевич Миннеханов).
9. Россиянең башкаласы (Мәскәү).
10. Татарстанның башкаласы (Казан).
11. Россия гимны авторын әйтегез (А. Александров муз., С. Михалков сүзләре)
12. Татарстан гимны авторын әйтегез (Р. Яхин муз., Р. Байтимеров сүзләре).
13. Татарстанда яшәүче милләт (татар).
14. Татарстандагы зур елгаларның берсе (Кама).
15. Ноқрат елгасының хәзерге исеме (Вятка).
16. ТР ның дәүләт символы (флаг).
17. Дәүләтнең чикләрен күрсәтүче схема (карта).
18. Гербта сурәтләнгән рәсем (барс).
19. Татарстандагы файдалы казылмаларның берсе (нефть).
20. ТР ның башкаласы (Казан).
21. Көйгә салынган дәүләт символы (гимн).

Укытучы: афәрин, укучылар!

Укучы:

“Татарстаным минем”, Ренат Харис

Син безне тудырдың, үстердең,

Тик сиңа бурычлы мәңге без.

Юк бит ул тагын бер синдәй жир-

Язың – яз! Жәң – жәй! Көзең – көз!

Көч бирдең, дэрт бирдең, рух бирдең —
 Улларың, кызларың — баһадир.
 Сокланмый мөмкинме соң сиңа —
 Суың — су! Күгең — күк!
 Жирең — жир!
 Яуларда, хезмәттә, сәнгатьтә
 Исең акладык, Татарстан.
 Син безне күтәрдең — без сине —
 Язың — яз! Жирең — жир! Даның — дан!
“Туган жирем — Татарстан” Гөлшат Зәйнәшева
 Идел ярларына нурлар сибеп
 Матур булып ата бездә таң.
 Таң шикелле якты Туган илем,
 Бәхет биргән жирем — Татарстан.
 Кая гына китеп,
 Кайларга бармадым,
 Сагынып кайттым
 Иделем таңнарын.
 Биш диңгезгә карап елмайгандай,
 Балкый безнең Казан ерактан.
 Кору жирне шаулы диңгез итә
 Хезмәт сөйгән халкың, Татарстан.
 Күпме жырлар жырлый халкым бүген,
 Туган жирем, синең турында.
 Мин бәхетле сине сөюемне
 Әйтә алсам шушы жырымда.

Укытучы: рәхмәт, укучылар!

Укытучы: укучылар, бүген без гомумиләштереп әйткәндә, Туган ил һәм аның кешеләре турында сөйләштек, фикерләштек, бәхәсләштек, житди сорауларга үз фикеребезне, үз карашыбызны белдердек. Бүгенге кичәдә сөйләгәннәрдән чыгып сез нинди фикергә килдегез? Шул фикерләргә хәзер тезис формасында язарга кирәк.

Һәр команда үз тезисларын чыгара – плакатка фломастер белән язып куялар.

Якынча җаваплар:

- Туган илне ярату;
- Кешеләргә ярату, халыкларны, милләتلәргә хөрмәт итү;
- Туган авылны ярату, саклау, кешеләргә хөрмәт итү;
- Туган ил символларын, аларның нәрсә аңлатуын белү;
- Туган илнең гражданы булу, күнелдә патриотик хисләр йөртү;
- Туган илнең тарихи даталарын белү, бу даталарның тарихын белү һәм хөрмәт итү;
- Конституция – илнең төп законы;
- Язылмаган законнарны белү кирәк;
- Әхлакый тәрбияле була белү;
- Законнарны белү, үтәү – бу башкаларга да зыян салмыйсың, үзең өчен дә файда гына!
- Эстетик, мәдәни тәрбияле булу мөһим.
- Туган ил турында шигырьләр, жырлар белү һәм аларны урынлы кулланып белү;
- Үз илеңнең шәхесе булуың белән горурлану.
- Үз илеңнән ваз кичмәү.
- Тырышып уку.
- Гадел булу.
- Кешеләргә ярдәм итү.
- Кулыңнан килгән кадәр ярдәм итә белү.
- Үрнәк булу.

Укытучы: укучылар, хәзер сүзне жюрига бирәбез.

- Россия вәкиле – Россия дәүләте буенча белемнәр житәрлек!
- Татарстан Республикасы вәкиле – Республикабыз буенча белемнәр житәрлек!
- Депутат – сез тәкъдим иткән кызыклы, файдалы законнар турында уйларга кирәк булыр!
- Авыл кешесе – авылны яратсыз, горейф-гадәтләрне беләсез, димәк, авыл бетмәячәк!
- Шәһәр кешесе – шәһәр турында белемнәр яхшы!
- Чит ил вәкиле – туган илегезне яратсыз!
- Гражданин – туган илегезне яратсыз, үз хокукларыгызны һәм бурычларыгызны беләсез!
- Патриот – һәрберегезнең күңелендә патриотик хис яна!
- Өхлак патшасы– балалар, сез бик тәрбияле һәм булдыклы!

Укытучы: Укучылар, күрәсезме, сезне ничек бәяләделәр, әлегә бәяләмәләрне акларга кирәк. Без барыбыз бергә үз хокукларын якларга, бурычларны үтәргә сәләтле бердәм гражданлык жәмгыяте барлыкка китерәбез. Максатыбыз уртақ: сәләмәт, көчле, белемле булып үсү, ныклы гаилә кору, бер ил гражданнары булып дус яшәү! Син, мин, без, бөтен бер гаилә көчле булганда гына, Ватаныбыз куәтле булыр. Мин сезнең Туган илебезнең лаеклы гражданнары булуыгызга ышанам.

Укучылар, бер-берегез белән һәрвакыт дус яшәргә, туган илне, үз Ватаныбызны яратырга чакырабыз. Ватан бер генә, аны алыштырырлык бернәрсә юк! Шунның белән кичәбез тәмамлана, сез барыгыз да жиңүчеләр бүген!

Моң агыла.
Чара тәмам.

«А. В. Суворов - великий русский полководец», библиотечный урок

Недошивина Людмила Алексеевна
педагог-библиотекарь
ГБОУ “Бугульминская кадетская школа-интернат”

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ: использование методических приемов обучения для формирования и развития познавательных универсальных учебных действий.

ЦЕЛИ:

- формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий;
- создать атмосферу праздника и соревнования, способствовать развитию хронологических, картографических, образных и логических умений на основе выполнения познавательных заданий и участия в конкурсах.
- уметь отвечать на поставленные на вопросы проблемного характера, развивать память ,ораторское искусство

ЗАДАЧИ:

- прививать познавательный интерес к биографии и жизни А.В. Суворова.
- способствовать формированию у учащихся личностного восприятия военно-исторических фактов;
- развивать творческие способности;
- продолжить формирование следующих навыков и умения:
установление причинно-следственных связей;
анализ военно-исторического явления;
- осуществлять нравственное воспитание;
- формировать чувство патриотизма.
- вызвать интерес к чтению книг об интересных личностях в истории России.

ОБОРУДОВАНИЕ:

- Мультимедийный проектор;
- Видео фильм (фрагмент)«Переход Суворова через Альпы»;
- Музыка (песня «Учил Суворов»);

- Презентация «А.В. Суворов»
- Карточки-задания для учащихся: портрет А. В.Суворова
- Выставка книг

УЧАСТНИКИ: 8 класс (5 групп)

ЭТАПЫ РАБОТЫ:

1. Музыка
2. Вступительное слово педагога-библиотекаря.
3. Выступление учеников.
4. Видеофрагмент фильм.
5. Викторина.
6. Квест
7. Подведение итогов.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:

1. Музыка (песня «Учил Суворов»)

2. Вступительное слово преподавателя.

Это был один из самых необыкновенных людей века, -
великий полководец и великий политик.

А.Ф. Ланжерон

Великий русский полководец А.В. Суворов вошел в историю военного искусства как полководец-новатор, внесший громадный вклад, как в стратегию, так и в тактику военного дела. Военный гений Суворова воспитал целое поколение полководцев, прославивших свое Отечество на поле брани. Суворовская «Наука побеждать» превзошла по своей краткости труды теоретиков военного искусства более раннего времени и была переиздана даже в 1918 г. при создании Красной Армии.

Человеку всегда было свойственно стремление к идеалу. Молодой человек жадно ищет образец для подражания, эталон, на который хочется быть похожим, с которого следует брать пример. Герои боевиков, участники телевизионных шоу, миллионеры, политики - вот кумиры современной молодёжи. Но цена этим кумирам - ничтожна. Их забывают, как только они исчезают с экранов. Только жалко людей, которые пускаются в погоню за такими идеалами. А ведь истинный идеал - он как факел в тёмном, дремучем лесу. Он может осветить всю жизнь человека, придать ей смысл, вдохновить на подвиг. И такие идеалы мы можем найти в истории нашего Отечества. Сегодня мы будем говорить об одном из них. Великий полководец, не знавший поражений, любимец солдат, народный герой. Он принёс славу своему Отечеству и сам добился невиданной славы.

Уже при жизни наш герой – А.В. Суворов, стал живой легендой. Он не только затмил всех полководцев XVIII века, но и оказал значительное влияние на развитие военного искусства XIX – XXI вв. Генералиссимус А.В. Суворов участвовал почти в шестидесяти боях и ни один из не проиграл. В качестве военных трофеев он взял у противника 609 знамен, 2670 пушек, 107 судов и 50 тысяч пленных. Но не только блистательными победами прославил себя А.В. Суворов. Он стал образцом гуманного отношения к своим солдатам, да и к противнику. Военный деятель и историк XIX в. Д.А. Милютин дал точную характеристику А.В. Суворову: “Суворов по природе был, можно сказать, типом Русского человека: в нем выразились самыми яркими красками все отличительные свойства нашей национальности... Обожаемый солдатами, прославляемый народом, Суворов имел и фанатичных поклонников, и строгих судей, и непримиримых врагов...”.

Суворов велик и вечен, как и страна его породившая, как и русский народ! Современное поколение молодёжи мало знает о жизни великих полководцев, принесших России славу. В частности о Суворове и его стратегии имеют лишь общие представления.

Какова же роль А.В. Суворова в мировой истории?

Кто же такой А.В. Суворов?

Чему может он нас научить людей 21 века?

В чем был смысл жизни для Суворова?

3. Выступление учеников (презентация).

4. Видеофильм «Переход Суворова через Альпы».

5. Викторина:

а) (на знание биографии А.В. Суворова).

Командам задаются вопросы по биографии А.В. Суворова, за каждый правильный ответ дается один балл.

- Что означает фамилия Суворов? (угрюмый, нелюдимый человек);
- За какое преступление Суворов наказывал палками? (за мародерство);
- О каком эпизоде биографии Суворова «молчали» советские школьные учебники? (он привез Пугачева в клетке);
- Какое отношение семья Суворова имеет к Петру I? (Петр I крестный отец отца Суворова);
- Сколько лет Суворов прослужил в армии? (55);
- Сколько битв выиграл Суворов? (60);
- В каком звании начал военную службу Суворов и в каком звании закончил? (капрал – генералиссимус);
- Какая река в судьбе Суворова имеет героическое и трагическое значение? (Рымник);
- Куда учил своих солдат смотреть Суворов в схватке с неприятелем? (не в глаза, а на грудь, туда вы вонзите свои штыки);
- Какое блюдо называется «суворовская каша»
- Какую военную ошибку допустил художник Суриков в картине «Переход Суворова через Альпы»? (штыки обнажены).

б) (работа по составлению афоризмов А.В. Суворова)

- Горжусь, что я – (россиянин);
- Дисциплина – (мать победы);
- Сам погибай – (товарища выручай);
- Скорость нужна, а (поспешность вредна);
- Легко в учении – тяжело в походе, (тяжело в учении – легко в походе);
- С юных лет приучайся прощать проступки ближнего и (никогда не прощай своих собственных);
- Кто напуган – (наполовину побит);
- Негоден тот солдат, что отвечает («Не могу знать»);
- В бою смены нет, (есть только поддержка);
- Пока идет бой – выручай здоровых, (а раненых без тебя подберут);
- Без добродетели нет (ни славы, ни чести);
- Служба и дружба – (две параллельные линии – не сходятся).

Подведение итогов

Что ценят современники в боевой судьбе А.В. Суворова?

Какие слова вам запомнились больше всего?

Вот и подошло к концу наше занятие. Но у нас есть вопросы, на которые мы не смогли ответить в начале нашего урока. Можем ли мы это сделать сейчас? (Да, противник уважал Суворова не только за отвагу, но и за непредсказуемость, безумные решения, умения действовать решительно и не по уставу и т.д.)

Главный смысл жизни для Суворова – это служение Родине, защита её от врагов.

Сам Суворов говорил так: «Мой путь единственный к славе Отечества»

Возьмите листочки и попробуйте написать чувства, которые вы испытываете, когда произносите имя А.В. Суворова.

Обсудите в парах и допишите те чувства, которые вам понравились, но у вас они не записаны. То же самое сделайте в группах.

Прочитайте свои записи. (Проводится обсуждение, корректирование, исправление, дополнение)

Прочитайте про себя ещё раз ваши записи и выделите ту, которая вам больше нравится.

Давайте прикрепим наши листочки к портрету Суворова, озвучивая свои чувства. Восхищение, гордость, что в России был такой человек, удивление, уважение к Суворову как к талантливому полководцу.

Сохраните эти чувства в своём сердце на всю жизнь. А на память о нашем занятии хочу предложить небольшие портреты А.В.Суворова.

А мы закрываем эту страницу и прощаемся с великим полководцем. При проведении этого урока мы постарались осмыслить деятельность А.В. Суворова, как великого полководца и человека умеющего подчинить свою жизнь служению обществу, ибо главное свое призвание – служить отечеству – он исполнил так, что стал примером для потомков

Экскурсия по выставке книг о Суворове А.В.

Музыкальная гостиная «Герои Отечества»

*педагог дополнительного образования Шарова Вера Михайловна,
учитель искусства Кириллова Эвелина Петровна
ГБОУ «Бугульминская кадетская школа-интернат»*

Цель: воспитание у кадет патриотизма и чувства сопричастности к героическому прошлому России.

Задачи

Образовательные:

- развить музыкальные умения и навыки;
- сформировать знания в области военно-патриотической песни.

Развивающие:

- создать условия для развития коммуникативных навыков через совместное творчество;
- создать условия для развития внимания, вокально-хоровых данных;
- содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности;
- содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность;
- формирование умений общаться и работать в команде и индивидуально.

Воспитательные:

- содействовать формированию патриотических чувств;
- способствовать развитию культуры пения;
- содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании;
- воспитание познавательной активности, интереса и инициативы.

Формируемые умения:

1. Умение применять полученные знания в практической деятельности.
2. Умение работать с информацией (сбор, систематизация, использование).
3. Формирование коммуникационной и исполнительской компетентности учащихся.

Необходимое оборудование и материалы:

Компьютер, звуковые колонки, проектор, экран, гитара, тексты песен.

Ход занятия

1. Организационный момент и сообщение темы

«От героев былых времён»—песня-фильм.

Добрый день, уважаемые гости и кадеты! Я рада нашей новой встрече! Просмотрев видеоролик, наверняка, вы уже догадались о чём сегодня пойдет наша встреча? (Ответ)

2. Основная часть

9 декабря вся страна отмечает День воинской славы России—«День Героев Отечества». В этот день, мы отдаём дань уважения и памяти всем совершившим подвиги во славу нашей любимой родины.

История России богата героическим прошлым. И мы - потомки должны помнить значительные события героической истории Отечества, знать его героев.

Каждое время рождает не только своих героев, но и свои песни. Они не уходят вместе с породившим их временем, а остаются, волнуют и тревожат. Всплывет в памяти песня уже, казалось бы, совсем забытая, а сколько дум и чувств вызывает!

Послушаем домашнюю заготовку кадета _____ **Песня «Журавли»**

Песня Яна Френкеля на стихи Расула Гамзатова «Журавли», была посвящена воинам, погибшим на полях сражений. Она была написана уже после войны в 1969 году. А какая песня была написана первой в годы Великой Отечественной войны? (Ответы)

Краткий обзор нам подготовил кадет _____

Предлагаю исполнить эту песню вместе.

Исполнение песни «Вставай, страна огромная»

В грозные годы Великой Отечественной войны бугульминцы, как и все советские люди, встали на защиту Родины.

Осенью 1941 года в нашем городе была сформирована 352-я стрелковая дивизия. Она входила в состав 31-й армии и 5-й Ударной армии.

На мемориале крупными буквами написаны названия городов, указывающих славный путь 352-ой Оршанской дивизии.

Редактор полковой газеты дивизии Дмитрий Татьяна, в 1943 году написал стихи, а кадеты вместе с педагогом дополнительного образования переложили их на музыку.

Предлагаю спеть эту песню вместе с нашими солистами: **Песня «В бой за Родину»**

Много песен было написано и спето за 4 военных года. Какие песни вы, ребята, помните, какие вам нравятся?

Ответы: («В землянке», «Тёмная ночь», «Катюша», «Синий платочек», «Смуглянка», «Тальяночка», «Эх, дороги», «Песенка фронтового шофера»...)

Действительно, они и сейчас любимы, и с удовольствием исполняются даже молодёжью.

Исполняется песня «Катюша».

В центре Бугульмы днём и ночью трепетно бьётся Вечный огонь у мемориала Павшим. Торжественно, одетые в мрамор, встали памятники на Аллее Героев.

Из 14 844 бугульминцев, ушедших на фронт, 4475 отдали свою жизнь в боях за Родину. Каждый третий не вернулся домой.

За годы Великой Отечественной войны 5849 бойцов-бугульминцев за проявленное мужество и отвагу награждены боевыми орденами и медалями. Десять кавалеров Ордена Александра Невского. Девять—стали Героями Советского Союза, победив ненавистного врага.

Ребята, назовите их имена. (*Газинур Гафиатуллин, Владимир Графов, Герасим Кудряшов, Петр Монаков, Вячеслав Медноногов, Иван Никитин, Александр Рудаков, Николай Сентюков, Мисбах Халиуллин, Иван Конев*)

У каждого из них был свой последний бой. Послушаем песню и в исполнении нашего кадета, ставшую победителем 3 степени международного вокального конкурса «CANZONIERE» **Песня «Последний бой»**

Наконец, долгожданная Победа! Праздник День Победы является для жителей нашей страны самым главным праздником. А главная «победная» песня родилась только через 30 лет после завершения войны, но без нее мы не представляем себе этот праздник.

Какая это песня? (Ответы)

Песня «День Победы» была создана поэтом Владимиром Харитоновым и композитором Давидом Тухмановым. Впервые эта песня прозвучала на праздничном концерте в московском Кремле в 1975 году в исполнении Льва Лещенко.

Исполняется песня «День Победы»

Прошло 76 лет, как окончилась Великая Отечественная война. Но за это время, враг не дремал... Был Афганистан.

Много горя, бед и страданий принесли нашему народу эти девять! лет и пятьдесят один день жестоких сражений в чужом краю.

Но и там, в далёком Афганистане, советские воины проявили лучшие человеческие качества: мужество, стойкость, благородство.

В боевых действиях Афганистана приняли участие более 10 тысяч солдат из Татарстана, из которых 320 – бугульминцы. 58 бугульминцев награждены боевыми орденами и медалями.

Шестеро не вернулись, погибли вдали от Родины. Их имена увековечены на памятнике, а также на мемориальных досках школ, где обучались герои.

Вспомним их имена. (Ответы: Горбунов Леонид, Киселев Игорь, Сапожников Владимир, Газизов Эрик, Осинцев Олег, Сафаров Валерий)

В стенах нашей школы в СПТУ №12 учились Леонид Горбунов и Владимир Сапожников.

В память о погибших земляках предлагаю вместе с кадетом _____ исполнить *Песню «Кукушка»*

Еще четверо бугульминцев стали жертвами чеченского конфликта. – Зямиль Мухаметов, Алексей Трифонов, Дмитрий Черников, Сергей Михайловский.

2002 году на Северном Кавказе погиб наш земляк Папонов Валерий.

В 2006 году—Чернобровкин Вячеслав. В 2014 году не вернулся домой Тимин Захар.

Все это и многое другое мы не должны-забывать. Забыть все это—значит предать память о людях, погибших за свободу и счастье нашей Родины.

Память о солдатах, не вернувшихся с Великой Отечественной войны, память о тех, кто ушел из жизни в мирное время, будет вечной.

Предлагаю почтить память павших земляков минутой молчания.

(Звучит метроном) *Песня «Ветераны»*

3. Рефлексия

Наша Родина, Россия, - страна героическая. В тысячелетней её истории военных лет в общей сложности было больше, чем мирных, но, какие бы враги нам ни бросали вызов, мы выстояли благодаря героизму народа.

Ребята, почему нам важна эта память? Почему мы должны знать, помнить и чествовать героев нашей страны. (Ответы)

«НЕЛЬЗЯ НАУЧИТЬСЯ ЛЮБИТЬ ЖИВЫХ, ЕСЛИ НЕ УМЕЕШЬ ХРАНИТЬ ПАМЯТЬ О ПАВШИХ . . .» Помните, пожалуйста, эти слова. Мы должны знать и уважать историю страны, какой бы жестокой она не была. Это наша история и другой она уже быть не может.

А вам ещё предстоит вписать в неё свои страницы.

Предлагаю вместе исполнить *песню, которая является гимном юнармейцев— «Служить России».*

Патриотическое воспитание на уроках английского языка в рамках внеурочной деятельности по предмету «Английский язык»

Г.Ф. Фазульязнова, О.Н.Шамаева
Казанская кадетская школа-интернат
имени Героя Советского Союза Б.К.Кузнецова

Аннотация

В статье рассматривается вопрос формирования патриотизма кадет на уроках английского языка в рамках внеурочной деятельности. Авторы выявляют приемы работы, организацию и формы проведения занятий, включающих кадетский компонент в 5 – 11 классах.

Ключевые слова

Патриотическое воспитание, кадетский компонент, английский язык, внеурочная деятельность, стратегия развития воспитания, компетентная личность

Базируясь на Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17 июня 2015 года № 443 «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы», общеобразовательные организации Республики Татарстан особое внимание уделяют на совершенствование системы воспитания обучающихся, социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственной, ответственной, творческой, инициативной, компетентной личности^[1]. В Стратегии используются такие понятия, как общенациональные ценности, приоритетные нравственные установки, культурные и семейные, социально-исторические и религиозные традиции нашего многонационального народа, которые передаются от поколения к поколению и имеют успешное развитие в воспитании современной молодежи.

Казанская кадетская школа-интернат является единым организмом («огромной дружной семьей»), который решает проблемы и противоречия нашего общества, благодаря слаженному воспитательному процессу и отвечает за социализацию кадета, а также отражает характер и проблемы воспитания современного общества, так как школьный возраст – самый подходящий для системы патриотического воспитания и развития жизненных идеалов.

Поэтому, особое внимание уделяется подрастающему поколению, так как патриотизм включает в себя чувство гордости за свое Отечество, город, «малую Родину» или местность, где он родился и воспитывался. Каждому кадету с ранних лет прививается чувство готовности к служению своему Отечеству. Особый подход создается в условиях патриотического воспитания, от которого зависит личностное развитие кадета.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности Казанской кадетской школы -интернат для 8-9 классов «Английская грамматика на службе Отечеству» также разработана на основе программы «Кадетское братство» в соответствии с Конституцией РФ ст.28, ст.29 (О свободе совести и свободе информации) [2]. В данном курсе мы определяем основные пути формирования патриотизма и воспитываем чувство гражданской позиции путем введения кадетского компонента на уроках английского языка. Патриотизм становится важной ценностью, которая накладывает ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. Как известно, внеурочная деятельность основывается на следующих задачах:

1. Разработка предметных программ, способных удовлетворить индивидуальные потребности кадет, которые направлены на достижение результатов образовательного процесса.
2. Расширение образовательной среды, включение в нее семьи и образовательной организации.
3. Создание материального-технического оснащения, которое обеспечивает доступ кадет к изучению английского языка в лингафонном кабинете.

Школьное методическое объединение иностранных языков Казанской кадетской школы-интернат во время планирования внеурочной деятельности опирается на инициативность, творческий подход, усидчивость, работу с аутентичными текстами, самостоятельность кадет. Для нас, учителей английского языка, не только важно знать и осознавать качество патриотизма, интернационализма, но и уметь находить пути воспитания на занятиях по внеурочной деятельности и в повседневной жизни. При этом мы должны владеть такими педагогическими приемами, которые помогут развить у кадет вышеуказанные качества для построения цивилизованной жизни. Наиболее эффективное занятие по внеурочной деятельности во многом зависит от компетентности учителя правильно организовать подачу урока и грамотно выбрать ту форму проведения занятия, которая будет формировать чувство патриотизма кадет.

Предлагаем фрагмент урока на основе рабочей программы курса внеурочной деятельности «Английская грамматика на службе Отечеству» в 8-9 классах.

План урока:

Тема: «Герои России»

Цель: уметь строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; формировать чувство патриотизма.

Задачи: активизация новой лексики в форме монологических высказываний, написание статьи о военной операции в Сирии и подвиге Александра Прохоренко.

Тип урока: внеурочное занятие

1. Glossary

Contribution	[kɒntri'bjʊ:ʃn]	вклад
Ultimate	['ʌltɪmɪt]	предельный
Sacrifice	['sækrɪfaɪs]	жертва
Militants	['mɪlɪtənt]	боевики

Forward observer	['fɔ:wəd] [əb'zɜ:və]	"разведчик- корректировщик артиллерийского огня
Military targets	['mɪlɪtəri]	военные цели
To identify	[aɪ'dentɪfaɪ]	распознавать
To designate	['deɪzɪɡneɪt]	определять
To summon	['sʌmən]	вызывать
To capture	['kæpʃə]	захватить
To surround	[sə'raʊnd]	окружать
To overrun	[əʊvə'rʌn]	захватить
To be assigned	[ə'saɪn]	Быть прикомандированным
Circumstances	['sɜ:kəmstəns]	обстоятельства
Involvement	[ɪn'vɒlvmənt]	Участие, вмешательство
Deployment	[di'plɔɪmənt]	Дислокация,
To coincide	[kəʊɪn'saɪd]	совпадать
The bulk	[bʌlk]	Большая часть
Depredation	[deprɪ'deɪʃn]	Грабеж, расхищение
To diminish	[dɪ'mɪnɪʃ]	уменьшаться
Controversial	[kɒntrə'vɜ:ʃəl]	противоречивый
Assignment	[ə'saɪnmənt]	задание
Joint military operations	[dʒɔɪnt 'mɪlɪtəri ɔpə'reɪʃn]	Совместные военные операции
To reinforce	[rɪ:ɪn'fɔ:s]	Усилить, укрепить

2. Аудирование:

The battle for Palmyra has no doubt had many heroes with all the fighting formations that have returned the UNESCO world heritage site back to Syria sovereignty after newer era of ISIS depredations and vandalism. Their names indeed will undoubtedly become known as more details of the battle are revealed to the public.

In the meantime, however, one must note the contribution of Alexandr Prohorenko, a special operations or “spetznaz” soldier who made the ultimate sacrifice during the battle of Palmyra. The six Russian servicemen to give their life in the war against Islamic militants. Prohorenko military occupational specialty was that of a forward observer tasked with identifying and designating military targets for strikes by Russian aircraft. Highly demanding and risky mission that placed Prohorenko directly on the frontlines.

While the exact circumstances of Prohorenko’s death are still unclear, he reportedly found himself surrounded possibly after the Syrian soldiers to whose unity he was attached were killed in combat by ISIS militants and summoned an airstrike on his own location in order to prevent himself from being captured and kill as many militants who surrounded his position as possible.

Prohorenko is not the first who has performed such a deed in battle. There are numerous recorded instances of Red Army soldiers calling artillery fire on themselves as their position was about to be overrun by the Vermacht. Such deeds were invariably rewarded by posthumous Hero of the Soviet Union status and Prohorenko will undoubtedly receive the posthumous Hero of Russia award.

Alexandr Prohorenko who was only 25 years old at the time of his death was a native of the village of Gorodki, in the Orenburg region and a member of a family with a long-standing tradition of extended military service. It is not yet been reported which military unit Prohorenko was permanently assigned at the time of his death. He finished the air defense forces academy in Smolensk before applying to the special operation forces and subsequently been assigned to unspecified “spetznaz” brigade.

Prohorenko departed on the temporary assignment in late January without informing his wife about the exact location of his mission. His wife thought that he was heading for the Caucasus and in fact may have been the case as the departure coincided with a special operations exercise in the Southern military district which among other things specialized in training forward observer teams and attack aircraft crews in joint battlefield operations and is likely the team of foreign observers and possibly other personnel

departed for Syria shortly after the termination of the exercise just as the air crews that participated in the exercise would be used to reinforce the Hmeymim aircrew.

Alexandr Prohorenko is one of the undisclosed but growing number of Russian service members whose task as trainers, advisors, planners and forward observers is facilitating the Syrian Arab armies victories. Their numbers are now being increased by deployments of combat engineers intended to sweep the mines and booby traps left behind by the retreating Islamic state all over Palmyra. The fact is that SAA is continuing its offensive even after the withdraw of the bulk of the Russian aircraft suggested that the purpose of the airgroup was meant to buy the SAA time in order to rearm, regroup and retrain with Russian military assistance. Now that SAA has established the upper hand of the battlefield the need for air strikes has considerably diminished as the SAA advantaged from Palmyra onto Dier-er-Zour and perhaps even Raqqa.

We may hear even more cases like Prohorenko. While the Russian involvement in Syria has become less visible and therefore politically less controversial following the withdrawal of the bulk of the Russian military aircraft is no less effective that it was before and not less dangerous to the Russian troops deployed in Syria.

3. Match the words with the translation.

1.	circumstances	a.	окончание
2.	sacrifice	b.	Совместные военные операции
3.	termination	c.	учения
4.	To coincide	d.	жертва
5.	exercise	e.	задача
6.	task	f.	обстоятельства
7.	Joint battlefield operations	g.	совпадать

4. Change the active voice into the passive voice.

- Colonel General Salyukov commands the Land Forces of Russian Federation.
- The award Hero of Russia was given to Sergeant Yanina after her death.
- They will supply 3 humvees next month to our company.
- Japan exploded the first atomic bomb in 1946.
- The Russian Army is developing a new battle tank with excellent battlefield mobility.
- These squadrons provide combat power with 7 modern helicopters.
- Artillery provides fire support.

5. Translate the following into English:

- Участие России позволило Сирийской армии усилить свои позиции.
- Готов ли ты принести свою жизнь в жертву?
- Где дислоцированы российские ВВС в Сирии?
- Во время ВОВ многие солдаты вызывали огонь на себя, чтобы спасти товарищей.
- Его семья относится к военной династии.
- В задачи разведчика-корректировщика артиллерийского огня входит распознавание и определение военных целей.
- Военные инженеры зачищают территорию от мин и дезактивировать растяжки.

6. Notes

Palmyra (Tadmur)

Is a city in central Syria. It is located in an oasis in the middle of the Syrian Desert 215 kilometers northeast of Damascus and 180 kilometers southwest of the Euphrates River. The ruins of ancient Palmyra, a UNESCO World Heritage Site, are situated about 500 meters southwest of the modern city center. Deliberate destruction and theft of cultural heritage has been conducted by the Islamic State of Iraq and the Levant since 2014 in Iraq, Syria, and to a lesser extent in Libya. The destruction targets various

places of worship under ISIL control and ancient historical artifacts. In Iraq, between the fall of Mosul in June 2014 and February 2015, ISIL has plundered and destroyed at least 28 historical religious buildings.

ISIS

The Islamic State of Iraq and the Levant, often translated as Islamic State of Iraq and Syria most commonly known as ISIS is a militant group that follows an Islamic fundamentalist, Wahhabi doctrine of Sunni Islam.

UNESCO world heritage site

A World Heritage Site is a place (such as a building, city, complex, desert, forest, island, lake, monument, or mountain) that is listed by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) as being of special cultural or physical significance.

Hmeimim airbase

Hmeimim airbase is a Russian airbase south-east of the city of Latakia, Syria.

SAA

The Syrian Arab Army (SAA) is the land force branch of the Syrian Armed Forces. It is the dominant military service of the four uniformed services, controlling the most senior posts in the armed forces, and has the greatest manpower, approximately 80 percent of the combined services.

Dier-er-Zour, Raqqa

Cities in Syria

Данный курс внеурочной деятельности в Казанской кадетской школе-интернат имени Героя Советского Союза Б.К.Кузнецова призван повысить мотивацию у обучающихся к изучению английского языка, экзамен по которому им предстоит сдавать в обязательном порядке при прохождении государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования. У кадет появляется возможность узнать о традициях военных училищ. На занятиях они получают сведения о распорядке дня военнослужащего, особенностях военной амуниции и об укладе военной жизни в России. Они научатся выполнять строевые команды на английском языке, зашифровывать сообщения и отмечать расположение объектов на карте.

Таким образом, учителю английского языка важно знать и осознавать такие качества как патриотизм, интернационализм, толерантность и уметь применять их в воспитании кадет, на занятиях и в повседневной жизни. Английский язык в школе формирует межкультурную компетенцию кадет и реализуется в речевом общении.

Рабочая программа элективного курса «Землянам о Земле» (10 класс)

Рощупкина В.И.

ГБОУ «Бугульминская кадетская школа-интернат»

Введение

Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи начинается с малого: с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к своей стране – к её истории, её прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, к человеческой культуре.

Д.С. Лихачёв

В школьном возрасте начинается длительный процесс познания тех нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине. Любовь к Родине не возникает сама по себе. Необходимо целенаправленное воздействие на человека. Малая Родина (родной край) даёт человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать. Надо помнить, что любовь к Родине начинается с ощущения родного края, земли, на которой родился и вырос.

Программа «Землянам о Земле» подчинена решению главной задачи системы обучения, направленной на общее развитие обучающихся - раскрытие широкой картины мира. Она способствует пробуждению интереса к природе, потребности к познанию окружающего мира, воспитанию любви к родной земле, формированию чувства восхищения первооткрывателями и учёными. Ознакомление детей с широким кругом знаний о целостной научной картины мира - важнейшая задача для достижения цели общего развития молодежи.

Данная программа акцентирует внимание на воспитание духовных ценностей и экологической культуры у подрастающего поколения через знакомство с родным краем, его достопримечательностями, своеобразием, богатством и разнообразием растительного и животного мира, литературой и искусством.

Цель и задачи программы:

Цель программы: воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край и город (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего сохранить его и принять активное участие в его развитии.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Познакомить кадет с предметом изучения наук: краеведения и экологии. А также географического и экологического краеведения, как области пересечения вышеперечисленных предметов.
2. На основе предметных знаний и умений подвести кадет к осознанию объективно существующих связей и зависимостей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости.
3. Дать общее представление о двух взаимосвязанных процессах в становлении и развитии географии: накоплении географических сведений первопроходцами-путешественниками и научно-теоретическом поиске ученых.
4. Формировать общенаучные интеллектуальные механизмы и умения (анализ, синтез, обобщение; классификацию, абстрагирование; умение воспринимать и анализировать высказывание в устной и письменной форме).
5. Научить методам и приёмам проведения экологических исследований.
6. Познакомить особенностями природы, историей и современной жизнью своего населенного пункта и Татарстана как опорного края России.
7. Формировать положительную мотивацию в общественной деятельности детей по сохранению природы родного края.

Воспитывающие:

1. Воспитывать гражданские качества, патриотическое отношение к Отечеству и своему краю.
2. Формировать чувство толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона.
3. Способствовать укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей; наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; общая работа кадет и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры; совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье).
4. Воспитывать экологическую культуру, способность самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.

5. Воспитывать навыки позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.
6. Воспитывать трудолюбие, чувство коллективизма и взаимопомощи.

Развивающие:

1. Адаптировать ребят к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации.
2. Формировать способность и готовность к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.
3. Развивать у ребят способность к анализу, синтезу, самоконтролю, самооценке своего поведения в природе, эмоциональное восприятие природы.
4. Приобщать кадет к экологической культуре, учить отражать впечатления о природе в конструктивных видах деятельности.
5. Развивать эмоционально-волевые, нравственные качества личности, познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности.
6. Ориентировать при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.

Практическая направленность

Сильной стороной программы является её прикладная направленность. Реализация регионального компонента ориентирует обучающихся на организацию личностного познания родного края от непосредственного восприятия, изучения, ощущения к осмыслению. Ребята самостоятельно изучают особенности краеведения с помощью специально организованных наблюдений, сравнений, проведения практических работ, высказывая собственные гипотезы, развивая собственное мнение.

Формы и методы работы с кадетами, рекомендованные программой «Землянам о Земле», позволяют кадетам не только осваивать экологические представления, но и овладеть различными способами познавательной деятельности, научиться проявлять отношение к объектам природы. В систему экологического развития включаются занятия не только познавательного цикла, но и такие их виды, как трудовые, физкультурные, речевые, художественно-продуктивная деятельность. Практическая направленность программы заключается в организации природоохранительной деятельности воспитанников. Виды ее многообразны: по защите природной среды; борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц; установка табличек в местах распространения охраняемых растений; по предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними (участие в природоохранительных акциях; по улучшению природной среды; по пропаганде и разъяснению идей охраны природы; по сохранению и использованию эстетических ценностей природы. Приобретаемые обучающимися знания не должны быть сугубо теоретическими, а должны помочь правильно выбрать свой жизненный путь, осознанно и ответственно относиться к себе и окружающим, прожить полноценную и счастливую жизнь.

Особенностью программы «Землянам о Земле» является то, что наряду с учебными предметами «Биология» и «Химия» она благоприятствует обширному и углубленному изучению окружающего мира - природы, общества, человека, помогает преодолеть односторонность школьного обучения, заключающуюся в том, что познавательная деятельность кадет в основном ограничивается сферами языка и математики. Область изучения данного курса находится на пересечении двух фундаментальных наук: географии, краеведения и экологии. Этот курс откроет для ребят новые науки – географическое и экологическое краеведение. Изучаемый материал, методы и формы работы адаптируются к возрастным особенностям детей, не теряя при этом своей научной ценности и достоверности.

Особенностью программы является то, что процесс обучения и воспитания строится на основе не дидактически назидательного, а непринуждённого усвоения информации. А это как раз и достигается путём гармоничного сочетания отдыха и учёбы.

Границы родного края крайне динамичны и постоянно расширяются в процессе деятельности кадет. Причём деятельность понимается иной раз весьма широко: познавательная (прочитал, стало лично значимым); практическая (изучал определённую территорию во время экскурсии, в походе); исследовательская (проведение наблюдений, опытов, практических

работ, подведение итогов изучения).

Программа рассчитана на год обучения.

Все занятия взаимосвязаны и усложняются как по содержанию знаний, так и по способам познавательной деятельности и характеру отношения к живому которыми овладевают обучающиеся. В условиях различной подготовленности кадет программа рассчитана на значительную вариативность за счет различного объема и уровня сложности, выполняемых обучающимися практических и творческих заданий.

Содержание курса играет большую роль в формировании научного мировоззрения, способствует развитию мышления ребят, обеспечивает достижение необходимого уровня экологических знаний, понимание высокой значимости жизни, а также ценности знаний о родном крае, их месте в научной картине мира и в практической деятельности. Последовательность разделов тем обусловлена логикой развития основных экологических понятий и способствует формированию эволюционного мышления. Значительное место в программе отведено экскурсиям, практической работе и проведению наблюдений. Это дает возможность направленно воздействовать на личность кадета: развивать память, наблюдательность обучать приемам самостоятельной работы, способствовать развитию любознательности, интереса к предмету, чувство любви к родному краю. Обучающиеся собирают, систематизируют, исследуют материалы по экологическим проблемам города, района. Работа на занятиях строится как исследовательская: ребята находят дополнительную литературу, систематизируют материал, знакомятся с памятниками природы. Опираясь на полученные знания, они научатся прогнозировать последствия своего взаимодействия с природой.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экологические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения детей к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне. Комплексный подход в изучении родного края позволяет сформировать глубокие знания и умения краеведческого содержания, так как программа включает характеристику основных объектов природы, населения, проблем родного края.

Материал занятий уже апробирован педагогом, поэтому может быть использован для преподавания в системе дополнительного образования по краеведению в учреждениях дополнительного образования детей.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- формы и методы исследовательской работы;
- правила работы с источниками получения информации;
- особенности чтения научно- популярной литературы;
- особенности работы с химическими реактивами;
- правила техники безопасности при работе с веществами;
- требования, предъявляемые к оформлению исследовательских работ;
- экологическое состояние природной среды в России и Бугульминском районе ;
- растения и животных своего края, находящихся под охраной;
- влияние деятельности человека на состояние биосферы;
- знать лекарственные растения своего края ;

Учащиеся должны уметь:

- анализировать научно-популярную литературу;
- самостоятельно использовать научные методы для изучения природных объектов;
- давать характеристику экологической ситуации в России, своем крае;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- осуществлять практическую деятельность по охране природы своего края;

- обладать навыками исследовательской деятельности, ставить эксперименты, анализировать результаты;
- уметь отличать по признакам виды растений своего края и знать их названия(25-30 растений);
- уметь отличить съедобный гриб от несъедобного;
- уметь отличать по признакам виды птиц своего края и знать их названия (10 -15 видов)
- иметь представление о свойствах воды и её значении в быту;
- соблюдать пожарной безопасности в лесу ;
- уметь самостоятельно подготовить сообщение по теме и выступить с ним перед аудиторией.

Содержание программы

Данная программа составлена на один год изучения для учащихся 10 класса .Целью данной программы является популяризация естественно-научных знаний об окружающем мире .Рассчитана на 35 часов ,1 час в неделю. Некоторые часы объединены ,так как формы учебной деятельности (экскурсии , экологические десанты) требуют одновременно большего количество времени, чем 1 час.

Знакомство с науками и методами в науке

Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях. Ознакомление с предметом химия Изучение правил техники безопасности при работе с веществами. Химические опыты- как научный метод.

Демонстрационные опыты : правила обращения с жидкими и сыпучими веществами, смешивание веществ, добавление сыпучих веществ в химическую посуду.

Сезонные изменения в природе.

Фенология – что это за наука? Наблюдение за осенними изменения в природе. Куда улетают птицы, почему деревья желтеют и сбрасывают листву? Куда исчезают насекомые? Экскурсия в парк.

Физические и химические явления. Физика вокруг нас. Как различать химические и физические явления. Признаки химических явлений. Опыты с металлами ,кислотами, яичной скорлупой. Из чего «сшиты» вещества. Сходство и отличия веществ .Понятия молекула и атомы. Практическое занятие «Моделирование молекул наиболее распространенных веществ» . Агрегатное состояние веществ.

Геология–наука о минералах. Каменный уголь. Антрацит. Бурый уголь. Происхождение каменного угля. История Земли. Нефть. Знакомство с горными породами, из которых добывают металлы .Магнитный железняк, бурый железняк, пирит. Физические свойства металлов. Практическое занятие «Сравнительное описание горных пород»

Волшебница вода. Опыты с водой . Проблема загрязнения воды. Проблема экономии воды. Демонстрационные опыты. Практическое занятие «Определение и сравнение содержания посторонних веществ в разных источниках воды».

Растворы. Насыщенные и перенасыщенные растворы .Соли. Кристаллы. Растворение сахара и соли в горячей и холодной воде. Методика выращивания кристалла из насыщенного раствора при помощи шелковой нити. Проектная деятельность « Выращивание кристалла в домашних условиях»

Орнитология-наука о птицах. Роль птиц в природе. Охрана и привлечение птиц. Птицы Республики Татарстан. Птицы,занесенные в Красную книгу. Птицы перелетные ,кочующие ,оседлые. Птицы нашего города. Экскурсия в парк.

Новогодние традиции. История ели. Сохраним леса России. Агитационная акция.

Знакомство с микроскопом. Какие бывают микроскопы. Как рассчитать увеличение микроскопа. Клетка – единица строения живых существ. Методика приготовления препарата. Почему у герани лист зелёный, а лепестки красные. Почему арбуз сладкий, а лимон кислый. Практическое занятие Изучение пластид под микроскопом. Рассматривание вакуолей с клеточным соком.

Микромир . Микробы и вирусы в нас и вокруг нас .Передача возбудителей инфекционных заболеваний воздушно-капельным путем.

Природа зимой. Следы на снегу. Птицы зимой. Фенологические наблюдения. Экскурсия в парк.

Деревья зимой .Практическая работа
строению почек»

« Определению вида дерева по кроне, коре,

Растения лечат. Фитотерапия. Ролевая игра « На приеме у врача» Практическое занятие с гербарием « Лекарственные растения»

Размножение растений. Как вырастить рассаду .Влияние тепла ,воды ,глубины заделки семян .Теплолюбивые и холодостойкие растения. Практическое занятие по посадке огородных и комнатных культур растений.

Рекорды живой природы. Урок-конференция.

Почва и дождевые черви .Роль дождевых червей в почвообразовании.

Перелетные птицы. Охрана и привлечение птиц. Практическое занятие « Изготовление и развешивание скворечников»

День Земли .Экологический календарь планеты. Агитационная акция.

По страницам Красной книги. Растения – первоцветы .Практическое занятие с гербарием«Изучение растений-первоцветов»

Родники родного города. Экологический рейд по уборке территории родника.

Город без мусора. Экологический рейд по уборке территории.

Красивая школа. Практическое занятие «Высадка цветочной рассады на пришкольном участке»

Экологическая тропа. Дендрарий нашего города. С.Ф.Морозов и его парк. Экскурсия в парк .

Тематическое планирование по элективному курсу 10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Формы деятельности	Кол ич. часо в	дата	
				По плану	Факт.
1	Экология природных ресурсов.	Беседа, работа в группах с источниками информации.	1		
2	Природные ресурсы. Закон ограниченности природных ресурсов и экологические последствия его нарушения	Лекция с показом наглядностей и таблиц	1		
3	Фенология –что это за наука? Сезонные изменения в природе. Особо охраняемые природные территории и рекреационные зоны.	Экскурсия в парк	2		
4	Особо охраняемые природные территории и рекреационные зоны	Экскурсия в парк	1		
5	Изучаем вещества. Экологические риски при добыче и использовании природных ресурсов.	Практическое занятие: «Сходство и отличие веществ(форма, размер, цвет, запах) Описание физических свойств вещества»	1		
6	Из чего «сшиты» вещества? Нефть и экология	Практические занятия по моделированию молекул	1		
7	Рациональное использование энергоресурсов.	Беседа с элементами практики	1		
8	Энергосбережение и ресурсосберегающие технологии.	Практическое занятие на пришкольном участке	1		

9	Культура использования энергии и ресурсосбережение в повседневной жизни	Практические занятия	2		
10	Практикум по применению экологических знаний в жизненных ситуациях.	Решение экологических задач	1		
11	Применение экологических знаний в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей («Я – ученик», «Я – пассажир общественного транспорта», «Я – покупатель», «Я – житель города, деревни, села...») с целью приобретения опыта экологонаправленной деятельности.	Решение экологических задач	1		
12	Орнитология- наука о птицах. Поддержим птиц зимой (акция)	Экскурсия в микрорайон	3		
13	Практикум по применению экологических знаний в разных сферах деятельности. (политической, финансовой, научной и образовательной, искусства и творчества, медицинской) с целью приобретения опыта экологонаправленной деятельности.	Решение экологических задач	1		
14	Принципы социального проектирования, этапы проектирования, социальный заказ.	Практическое занятие. Работа над проектом	1		
15	Клетка – единица строения живых существ	Практическое занятие Изготовление микропрепаратов и изучение их с помощью микроскопа	1		
16	Разработка этапов проектирования	Лекция	1		
17	Природа зимой. Фенологические наблюдения.	Экскурсия в парк	1		
18	Деревья зимой	Практическая работа по определению вида дерева по кроне, коре, строению почек	1		
19	Растения лечат	Лекция . Практическое занятие .	2		
20	Разработка проектов и проведение исследований для решения актуальных (местных, региональных, глобальных) экологических проблем.	Практическое занятие по посадке огородных и комнатных культур растений	1		
21	Разработка проектов и проведение исследований для решения актуальных (местных,	Работа над проектом	1		

	региональных, глобальных) экологических проблем.				
22	Почва и дождевые черви	Беседа	1		
23	Перелетные птицы. Охрана и привлечение птиц.	День экологических действий. Развешивание скворечников	1		
24	День Земли .Экологический календарь	Лекция	1		
	По страницам Красной книги. Растения – первоцветы	Беседа	1		
25	Родники родного города	День экологических действий Уборка территории родника	2		
26	Город без мусора	Экологический рейд	1		
27	Красивая школа	День экологических действий. Посадка цветов и деревьев	1		
28	Экологическая конференция	Экскурсия в парк	1		
	Итого		35 ч		